

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новогуровская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Новогуровская СОШ», МКОУ «НСОШ»)

---

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МКОУ «НСОШ»

Протокол

от 24.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей  
МКОУ «НСОШ»

Протокол

от 25.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 25.08.2023 г. № 354-ОД

Директор МКОУ «НСОШ»

Т.Н. Костяшина

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- федеральными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования,
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, утвержденных МКОУ «Новогуровская СОШ» от 14.07.2023 № 314-ОД;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
- приказом министерства образования Тульской области от 18.07.2023 № 1351 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области на 2023-2025 г.г.»;
- постановлением администрации муниципального образования рабочий поселок Новогуровский от 10.08.2023 № 151 «Об утверждении Концептуальной модели муниципальной системы оценки качества образования в МКОУ «Новогуровская средняя общеобразовательная школа», на 2023-2025 гг.»
- локальными актами ОО;
- Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новогуровская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных

объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- диагностика – контрольный замер, срез;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- ООП – основная образовательная программа;

- УУД – универсальные учебные действия.

1.7. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты

начального общего, основного общего и среднего общего образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- федерального государственного контроля (надзора);
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации ФГОС).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика, МСОКО;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- справки и отчеты администрации школы и специалистов;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**Внутренний мониторинг** включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

1.9. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет ОО имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

## **2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной, достоверной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной

информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей ВСОКО с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- вовлеченности в процесс мониторинга всех участников образовательного процесса;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивает оценку качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад, аккредитационный мониторинг);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

- организует работу в АИС «Сетевой Город. Образование».

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

#### 3.5. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

#### 3.6. Ученик:

- развивает стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- накапливает достижения и формирует портфолио.

#### 3.7. Родители ответственны за:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- участие в соуправлении школой.

3.8. Совет родителей (или орган самоуправления, его заменяющий) участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены совета родителей привлекаются для экспертизы качества образования.

3.9. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

## 4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Качество дошкольного образования (Приложение 1):

- основная образовательная программа (соответствие требованиям ФГОС);
- качество условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

### 2. Показатели оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 2):

- предметные результаты обучения (оценка достижения предметных результатов)

освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; анализ результатов ГИА;

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

### **3. Критерии оценки качества реализации образовательного процесса (Приложение 3):**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФОП);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

### **4. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 4)**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## **5. Документы ВСОКО**

5.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является циклограмма, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители, принятие управленческих решений.

Циклограмма ВСОКО рассматривается на заседании педагогического совета Школы в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками образовательной организации.

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

5.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Школы.



### 5.3. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

5.4. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию Школы;
- педагогический совет;
- Совет родителей;
- методический совет;
- предметные ШМО.

5.5. Для функционирования ВСОКО приказом директора Школы назначается и утверждается рабочая группа, в состав которой могут входить: заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, руководители предметных ШМО, учителя-предметники, классные руководители.

5.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утвержденных на методическом совете методик,
- используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза);
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей;
- использование полученных показателей для проектирования реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

5.8. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по направлениям при участии методического совета и руководителей ШМО.

5.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются:

- анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.11. При оценке качества образования в Школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов (далее – КИМов), способом их применения. Содержание КИМов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных основных программ, ООП НОО, ООО, СОО МКОУ «Новогуровская СОШ».

5.12. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше, лучше/хуже);
- с образовательными и социальными стандартами (соответствует / не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, классов, что дает представление о месте относительно других и позволяет оценить реальное состояние как отдельного учителя (или ученика), так и системы Школы в целом.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга.

5.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

5.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

5.15. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

5.17. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование Школы.

## **6. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

6.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Процедура измерения, используемая в рамках проведения оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

6.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся (данные внутренней и внешней диагностики) включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 и 11-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов;

- предметные результаты обучения;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, антитеррористической безопасности требованиям нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам требованиям СанПин;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- охват учащихся образовательным процессом;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- реализацию учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

6.5. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

6.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;

– отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе предметных кафедр, инновационной деятельности Школы);

– знание и использование современных педагогических методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

– наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

– регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;

– оценку заболеваемости обучающихся;

– оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

– оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

– диагностику состояния здоровья обучающихся.

## **7. Показатели оценки образовательной деятельности Школы**

7.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

7.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план;
- индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям;
- семейное обучение.

## **8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

– организуются и проводятся в Школе согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся Школы;

– являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

8.2. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами учителей результатов образования: предметных и метапредметных.

8.3. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

## **8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

9.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Школы имеют право на конфиденциальность информации.

9.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

9.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
- за медицинский мониторинг – классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор Школы.

## **10. Итоги внутренней системы оценки качества образования**

10.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Результаты мониторинговых исследований по обозначенным направлениям сводятся в единую аналитическую справку за учебный год.

10.2. На основании этих данных формируется «Отчет о результатах самообследования», который размещается на официальном сайте Школы.

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

10.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений и методических советов, на совете родителей школы (или орган самоуправления, его заменяющий).

10.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

10.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

## Показатели мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)

№ п/п	Критерии	Показатели	Ед. измерения
1.	Программная обеспеченность	Доля ДОО, имеющих в наличии утвержденную основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС ДО	%
Доля ДОО, в которых программа соответствует всем требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО		%	
Доля ДОО, в которых на сайте размещены полный текст и краткая презентация реализуемой ФОП ДО		%	
Доля ДОО, в которых локальным актом предусмотрено внесение корректив в содержание ФОП		%	
Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем образовательным областям		%	
2.	Кадровая обеспеченность	Доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами	%
Доля руководящих работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО		%	
Доля ДОО, укомплектованных педагогами коррекционного обучения		%	
Доля педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами		%	
Доля педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов		%	
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/переподготовку в соответствии с ФГОС ДО		%	
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование		%	

		Доля педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование	%
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%
3.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Доля ДОО, в которых обеспечивается деление на функциональные зоны при организации пространства в группе	%
		Доля ДОО, имеющих в наличии оборудованное помещение для проведения физкультурных занятий	%
		Доля ДОО, имеющих в наличии оборудованное помещение для проведения музыкальных занятий	%
		Доля ДОО, имеющих в наличии дополнительные специально оборудованные помещения для отдельных видов деятельности	%
		Доля ДОО, имеющих в наличии кабинеты для индивидуальных занятий со специалистами	%
		Доля ДОО, в которых пространство детского сада и группы, его оснащение позволяют организовать различные формы активностей детей	%
		Доля ДОО, в которых внешняя территория ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей, в том числе детей с ОВЗ, во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности	%
		Доля ДОО, обеспеченных учебно-методическими и игровыми материалами (полностью/частично)	%
4.	Психолого-педагогические условия	Доля ДОО, в которых предусмотрено и обогащение, и постоянное совершенствование образовательной среды для разностороннего развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО	%
		Доля ДОО, в которых осуществляется системное разностороннее развитие способностей воспитанников, производится фиксирование результатов развития	%
		Доля ДОО, в которых предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях	%
		Доля ДОО, в которых предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	%
		Доля ДОО, в которых предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников	%

		Доля ДОО, в которых предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей	%
		Доля ДОО, в которых предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО	%
		Доля ДОО, в которых предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО	%
5.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	%
		Доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия	%
		Доля ДОО, имеющих в наличии заключения Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН	%
		Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	%
		Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание	%
		Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО	%
		Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	%
		Доля ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	%
		Доля ДОО, в которых предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья	%
		Доля ДОО, в которых проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей	%
		Доля ДОО, в которых предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков	%
6.	Создание в ДОО условий для воспитанников с ОВЗ	Доля ДОО, имеющих в наличии группы компенсирующей направленности	%
		Доля ДОО, имеющих в наличии группы комбинированной направленности	%
		Доля ДОО, укомплектованных педагогами коррекционного обучения	%
		Доля ДОО, в которых предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	%



		Доля ДОО, в которых предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами	%
		Доля ДОО, в которых выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут	%
		Доля ДОО, в которых ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	%
		Доля ДОО, в которых осуществляется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ	%
		Доля ДОО, в которых осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ/детей-инвалидов	%
		Доля ДОО, в которых пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности	%
		Доля ДОО, в которых ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов группы	%
7.	Взаимодействие с семьей	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей	%
		Доля ДОО, имеющих в наличии нормативно - правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей	
		Доля ДОО, в которых семьи воспитанников участвуют в образовательной деятельности ДОО	%
		Доля ДОО, в которых изучается мнение родителей как участников образовательного процесса о качестве и результатах образовательной деятельности	%
		Доля ДОО, в которых на сайте образовательной организации создан раздел для информирования родителей (законных представителей) воспитанников	%
		Доля ДОО, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье	%
8.	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста	Доля ДОО, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми раннего возраста	%
		Доля ДОО, в которых осуществляется работа с детьми раннего возраста по: - самостоятельно разработанной программе, - готовой программе, - по программе, разработанной авторским коллективом	%
		Доля ДОО, в которых организована психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей раннего возраста, не посещающих образовательную организацию	%

		Доля ДОО, в которых функционирует группа продленного дня	%
9.	Качество управления ДОО	Доля ДОО, в которых в документации ДОО представлена система управления качеством	%
		Доля ДОО, в которых локальные нормативные акты ДОО предусматривают порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников ДОО, порядок расчета стимулирующей части оплаты труда, связанной с качеством педагогической работы	%
		Доля ДОО, имеющих в наличии программу развития ДОО	%

### Качество дошкольного образования. Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки/ Метод сбора информации
<b>1. Качество дошкольного образования</b>					
1	<b>ООП ДО</b>	Наличие трех разделов, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также наполняемость обязательных разделов соответствует ФГОС ДО	Соответствие/ не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Заместитель директора	По плану ВШК/ Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
		В ООП ДО предусмотрен дополнительный раздел в виде текста ее краткой презентации, который ориентирован на родителей (законных представителей) детей и содержит обязательную информацию в соответствии с ФГОС ДО	Соответствие/ не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Заместитель директора	По плану ВШК/ Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
		В ООП ДО представлены организационно-педагогические условия в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Соответствие/ не соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Заместитель директора	По плану ВШК/ Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

2	<b>Качество условий в ДОО</b>	ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам	Соответствует/ не соответствует	Заместитель директора	По плану ВШК/ Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
		Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Соответствуют/ не соответствуют	Заместитель директора	По плану ВШК/ Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
		Развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО	Соответствуют/ не соответствуют	Заместитель директора	По плану ВШК/ Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
		Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Соответствуют/ не соответствуют	Заместитель директора	По плану ВШК/ Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
3	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Родители (законные представители) принимают участие в образовательной деятельности	Принимают/ не принимают участие	Заместитель директора	По плану ВШК/ Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
		Родители (законные представители) принимают участие в программах повышения качества дошкольного образования (включая работу по выявлению	Принимают/ не принимают участие	Заместитель директора	По плану ВШК/ Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

		удовлетворенности и семьи образовательным и услугами)			
		Проводится работа с родителями (законными представителями) по индивидуальной поддержке развития детей в семье	Проводится/ не проводится	Заместитель директора	По плану ВШК/Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
4	<b>Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу</b>	Создание санитарно-гигиенических условий, в том числе наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Наличие/отсутствие	Заместитель директора	По плану ВШК/Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
		Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей	Наличие/отсутствие	Заместитель директора	По плану ВШК/Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
		Проводится работа по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса	Наличие/отсутствие	Заместитель директора	По плану ВШК/Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

**Качество образовательных результатов (общее образование)**

1	Предметные результаты	<p>Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам «русский язык» и «математика»; доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам «русский язык», «математика» и двум предметам по выбору; доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9-х, 11-х классов, получивших аттестат особого образца. Качество знаний обучающихся 2-8-х и 10-х классов по русскому языку, математике и начиная с 5-го класса по английскому языку; – готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль;  мониторинг;  анализ результатов итоговой аттестации</p>	Заместитель директора по УВР	По итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК и мониторинга
---	-----------------------	--	--	------------------------------	--

		– обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов; Результаты участия в ВПР и НИКО (согласно приказу Минобрнауки или ДО ВО)			
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Комплексные контрольные работы. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления	Мониторинговое исследование. Наблюдение	Классный руководитель	Замеры показателей физического развития в начале и конце года (нормы ГТО)  1 раз в четверть  1 раз в четверть  1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах,	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на	Мониторинговое исследование.	Классный руководитель,	Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц

	соревнованиях, олимпиадах	уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение	заместитель директора ВР	По итогам участия /1 раз в четверть
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование в рамках родительского собрания	Классный руководитель	1 раз в год (май) Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9, 11-го класса поступивших на бюджетную форму обучения в профессиональные образовательные организации или продолживших обучение в профильных классах		Классный руководитель, заместитель директора	По поступлении данных



**Качество реализации образовательного процесса (общее образование)**

1	Основные образовательные программы	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместители директора по УВР и ВР	По мере поступления федеральных, региональных документов, влияющих на ООП. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования (результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального самоуправления ОО)
2	Рабочие программы по учебным предметам	Соответствие ФГОС, ООП. Соответствие учебному плану	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	Начало учебного года
3	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование  Мониторинг	Директор, заместитель директора по ВР	Начало учебного года. В течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
4	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС. Процент выполнения программ	Экспертиза  Итоговый контроль	Директор, заместители директора	Один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
	Качество работы классного руководителя	Составление и реализация плана воспитательной работы классного руководителя	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Раз в четверть справка завуча по ВР о состоянии плана воспитательной работы

6	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	1 раз в год (апрель) Формализованный сбор статистических данных с использованием электронных таблиц
7	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга

Приложение 4

#### Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора	1 раз в год
2	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям.	Экспертиза	Директор, заместитель директора	В течение года
3	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об	Мониторинг. Анкетирование, опрос	Заместитель директора по ВР, Родительский	1 раз в месяц

		организации горячего питания		комитет	
4	Использование социальной сферы социума	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг  Анализ	Заместитель директора по ВР	1 раз в месяц
5	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместители директора	На начало учебного года  Конец учебного года

6	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
7	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года

### Показатели оценки качества подготовки обучающихся

Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета показателя
<b>1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования</b>		
1.1. Доля выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», показавших результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ниже, чем требуется для получения медали ( <b>O<sub>3</sub></b> )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $O_3 = \frac{C_3}{S_3} * 100$ <p><b>C<sub>3</sub></b> – количество выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», получивших менее 70 баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку и/или математике (профильный уровень) или менее 5 баллов при сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень) или менее 5 баллов при сдаче государственного выпускного экзамена по русскому языку и/или математике;  <b>S<sub>3</sub></b> - общее количество выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p>
<b>2. Выявление уровня соответствия выбора экзаменов на государственной итоговой аттестации профилю обучения выпускниками профильных 11-х классов</b>		
2.1. Доля экзаменов по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, и выбранных выпускниками 11-х классов для прохождения государственной итоговой аттестации ( <b>Pr</b> )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Pr = \frac{\sum_{i=1}^n a_i}{n * P} * 100$ <p><b>n</b> – количество учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;  <b>a<sub>i</sub></b> - количество выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по <b>i</b> предметам, изучаемым на углубленном уровне;  <b>P</b> – общее количество выпускников профильных классов (классов с углубленным изучением предметов)</p>
2.2. Доля выпускников 11-х классов, сдававших все экзамены по профильным предметам от числа выпускников,	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Pk = \frac{a_n}{\sum_{i=1}^n a_i} * 100$

Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета показателя
выбравших для государственной итоговой аттестации как минимум один профильный предмет ( <i>Pk</i> )		<p><i>n</i> – количество учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;</p> <p><i>a<sub>i</sub></i> - количество выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по <i>i</i> предметам, изучаемым на углубленном уровне;</p> <p><i>a<sub>n</sub></i> - количество выпускников 11-х классов, сдававших экзамены по <i>n</i> предметам, изучаемым на углубленном уровне</p>
<b>3. Выявление уровня подготовки обучающихся (базовый уровень/минимальный уровень подготовки)</b>		
3.1. Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) ( <i>Mn<sub>1</sub></i> )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Mn_1 = \frac{Kmn_1}{Kn_1} * 100$ <p><i>Kmn<sub>1</sub></i> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку;</p> <p><i>Kn<sub>1</sub></i> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>
3.2. Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (начальное общее образование) ( <i>Mn<sub>2</sub></i> )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Mn_2 = \frac{Kmn_2}{Kn_2} * 100$ <p><i>Kmn<sub>2</sub></i> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике;</p> <p><i>Kn<sub>2</sub></i> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
3.3. Индекс низких результатов (начальное общее образование) ( <i>Irn</i> )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Irn = \frac{Kin_1 + Kin_2}{Kn_1 + Kn_2} * 100$ <p><i>Kin<sub>1</sub></i> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p> <p><i>Kin<sub>2</sub></i> - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;</p>

Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета показателя
		<p><math>Kn_1</math> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку;</p> <p><math>Kn_2</math> - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
3.4. Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку ( $M_1$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $M_1 = \frac{Km_1}{K_1} * 100$ <p><math>Km_1</math> - количество участников ОГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку;</p> <p><math>K_1</math> - общее количество участников ОГЭ по русскому языку</p>
3.5. Доля участников ОГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике ( $M_2$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $M_2 = \frac{Km_2}{K_2} * 100$ <p><math>Km_2</math> - количество участников ОГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ОГЭ по математике;</p> <p><math>K_2</math> - общее количество участников ОГЭ по математике</p>
3.6. Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) ( $M_3$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $M_3 = \frac{Km_3}{K_3} * 100$ <p><math>Km_3</math> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по русскому языку;</p> <p><math>K_3</math> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>
3.7. Доля участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по математике (основное общее образование) ( $M_4$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $M_4 = \frac{Km_4}{K_4} * 100$ <p><math>Km_4</math> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ВПР по математике;</p> <p><math>K_4</math> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>

Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета показателя
3.8. Индекс низких результатов (основное общее образование) ( <i>Ir</i> )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $Ir = \frac{Ki_1 + Ki_2}{K_1 + K_2} * 100$ <p><i>Ki<sub>1</sub></i> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по русскому языку и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;  <i>Ki<sub>2</sub></i> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «2» за выполнение ВПР по математике и (или) преодолевших границу отметки «2» с минимальным запасом в 1 балл;  <i>K<sub>3</sub></i> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку;  <i>K<sub>4</sub></i> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
3.9. Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку ( <i>Ms<sub>1</sub></i> )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $Ms_1 = \frac{Kms_1}{Ks_1} * 100$ <p><i>Kms<sub>1</sub></i> – количество участников ЕГЭ по русскому языку, достигших минимальный уровень подготовки;  <i>Ks<sub>1</sub></i> – общее число участников ЕГЭ по русскому языку</p>
3.10. Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (профильный уровень) ( <i>Ms<sub>2</sub></i> )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $Ms_2 = \frac{Kms_2}{Ks_2} * 100$ <p><i>Kms<sub>2</sub></i> – количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), достигших минимальный уровень подготовки;  <i>Ks<sub>2</sub></i> – общее количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень)</p>
3.11. Доля участников ЕГЭ, достигших минимального уровня подготовки по математике (базовый уровень) ( <i>Ms<sub>3</sub></i> )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $Ms_3 = \frac{Kms_3}{Ks_3} * 100$ <p><i>Kms<sub>3</sub></i> – количество участников ЕГЭ, получивших отметки «3», «4», «5» за выполнение ЕГЭ по математике (базовый уровень);</p>



Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета показателя
		$K_{s3}$ - общее количество участников ЕГЭ по математике (базовый уровень)
<b>4. Выявление уровня подготовки обучающихся (уровень выше базового/ высокий уровень подготовки)</b>		
4.1. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (начальное общее образование) ( $V_{n1}$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $V_{n1} = \frac{Kv_{n1}}{Kn_1} * 100$ $Kv_{n1}$ - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку; $Kn_1$ - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку
4.2. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (начальное общее образование) ( $V_{n2}$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $V_{n2} = \frac{Kv_{n2}}{Kn_2} * 100$ $Kv_{n2}$ - количество учащихся 4-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике; $Kn_2$ - общее количество учащихся 4-х классов, участвующих в ВПР по математике
4.3. Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку ( $V_1$ )	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $V_1 = \frac{Kv_1}{K_1} * 100$ $Kv_1$ - количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по русскому языку; $K_1$ - общее количество участников ОГЭ по русскому языку
4.4. Доля участников ОГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике ( $V_2$ )	%	Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле: $V_2 = \frac{Kv_2}{K_2} * 100$ $Kv_2$ - количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» за выполнение ОГЭ по математике; $K_2$ - общее количество участников ОГЭ по математике

Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета показателя
4.5. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку (основное общее образование) ( $V_3$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $V_3 = \frac{Kv_3}{K_3} * 100$ <p><math>Kv_3</math> - количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по русскому языку;  <math>K_3</math> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по русскому языку</p>
4.6. Доля участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по математике (основное общее образование) ( $V_4$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $V_4 = \frac{Kv_4}{K_4} * 100$ <p><math>Kv_4</math> – количество учащихся 5-8-х классов, получивших отметку «5» за выполнение ВПР по математике;  <math>K_4</math> - общее количество учащихся 5-8-х классов, участвующих в ВПР по математике</p>
4.7. Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку ( $V_{s1}$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $V_{s1} = \frac{Kvs_1}{Ks_1} * 100$ <p><math>Kvs_1</math> – количество участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку;  <math>Ks_1</math> – общее количество участников ЕГЭ по русскому языку</p>
4.8. Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня подготовки по математике (профильный уровень) ( $V_{s2}$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $V_{s2} = \frac{Kvs_2}{Ks_2} * 100$ <p><math>Kvs_2</math> – количество участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов при сдаче ЕГЭ по математике (профильный уровень);  <math>Ks_2</math> – общее количество участников ЕГЭ по математике (профильный уровень).</p>
4.9. Доля участников ЕГЭ, достигших высокого уровня базовой подготовки по математике ( $V_{s3}$ )	%	<p>Показатель рассчитывается до пересдачи, по формуле:</p> $V_{s3} = \frac{Kvs_3}{Ks_3} * 100$

Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета показателя
		<p><math>K_{vs3}</math> – количество участников ЕГЭ, получивших отметку «5» при сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень);</p> <p><math>K_{s3}</math> – общее количество участников ЕГЭ по математике (базовый уровень)</p>
<b>5. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора</b>		
5.1. Доля ОО, в которых обеспечена оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора, от общего количества ОО ( $G_1$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $G_1 = \frac{G_0}{S_4} * 100$ <p><math>G_0</math> – количество образовательных организаций, в которых обеспечена оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;</p> <p><math>S_4</math> – общее количество образовательных организаций Тульской области</p>
<b>6. Выявление уровня сформированности метапредметных результатов</b>		
6.1. Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (начальное общее образование) ( $T_1$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $T_1 = \frac{\sum_{i=1}^n a_i * K_i}{\sum_{i=1}^n K_i}$ <p><math>n</math> – количество заданий ВПР в 4-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях;</p> <p><math>a_i</math> – процент выполнения <math>i</math>-го задания;</p> <p><math>K_i</math> – количество участников ВПР, решавших <math>i</math>-е задание</p>
6.2. Средневзвешенный процент выполнения обучающимися заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (основное общее образование) ( $T_2$ )	%	<p>Показатель рассчитывается по формуле:</p> $T_2 = \frac{\sum_{j=1}^m b_j * K_j}{\sum_{j=1}^m K_j}$ <p><math>m</math> – количество заданий ВПР в 5-8-х классах, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях;</p> <p><math>b_j</math> – процент выполнения <math>j</math>-го задания;</p>

Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета показателя
		$K_j$ – количество участников ВПР, решавших $j$ -е задание
<b>7. Оценка функциональной грамотности</b>		
7.1. Отношение количества работ, выполненных на платформе <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> , к количеству обучающихся 5-9 классов ( $Fg_1$ )	десятичная дробь с точностью до десятых	Показатель рассчитывается по формуле: $Fg_1 = \frac{Fgr}{F_1}$ $Fgr$ - значение показателя «Количество учащихся, прошедших работу»; $F_1$ - общее количество учащихся 5-9-х классов
7.2. Доля выполненных работ обучающимися от общего количества выданных доступов к работам на платформе <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru</a> ( $Fg_2$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Fg_2 = \frac{Fgr}{Fgs} * 100$ $Fgr$ - значение показателя «Количество учащихся, прошедших работу» в отчете администратора регионального уровня «Общая статистика по региону»; $Fgs$ - значение показателя «Количество учащихся, для которых созданы работы»
7.3. Доля проверенных работ по функциональной грамотности, выполненных учащимися 5-9-х классов на платформе <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru</a> ( $Fg_3$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Fg_3 = \frac{Fgp}{Fgr} * 100$ $Fgp$ – значение показателя «Проверено работ» в отчете администратора регионального уровня «Общая статистика по региону»; $Fgr$ - значение показателя «Количество учащихся, прошедших работу»
7.4. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся ( $Fg_4$ )	%	Показатель рассчитывается по формуле: $Fg_4 = \frac{\sum_{i=1}^5 K_i * i}{K * 5}$ $K_1$ – количество работ, имеющих статус «Недостаточный уровень»;

Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета показателя
		<p><i>K</i><sub>2</sub> – количество работ, имеющих статус «Низкий уровень»;</p> <p><i>K</i><sub>3</sub> – количество работ, имеющих статус «Средний уровень»;</p> <p><i>K</i><sub>4</sub> – количество работ, имеющих статус «Повышенный уровень»;</p> <p><i>K</i><sub>5</sub> – количество работ, имеющих статус «Высокий уровень»;</p> <p><i>K</i><sub>5</sub> – общее количество работ в отчете администратора регионального уровня «Сведения об уровне функциональной грамотности обучающихся в разрезе субъекта Российской Федерации»</p>

## Критерии оценки качества реализации образовательного процесса

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования	Чел.
	– основного общего образования	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется

2.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
2.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
2.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
2.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.14	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется