

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новогуровская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7  
от «26» мая 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «НСОШ»  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Костяшина  
приказ № 12 «д»  
от «01» июня 2021 г.

**Формирование адресных образовательных программ  
для работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности**

рп. Новогуровский

2021 г.

## Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школы - это работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Как показывает педагогический опыт, в каждой школе, в каждом классе всегда имеются дети, испытывающие трудности в обучении. Задача педагога - помочь таким ученикам не только освоить учебный материал, но и, используя современные педагогические системы и технологии, способствовать развитию личности каждого ученика, научить его мыслить, действовать, заставить поверить в себя и свои силы.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится «трудным» учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Преодоление неуспеваемости встает важнейшей задачей школы. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки обучающихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года

Слабоуспевающие обучающиеся – это обучающиеся, имеющие низкую учебную мотивацию, или те, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти. Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими обучающимися всех служб образовательного учреждения. Поэтому необходима специальная работа помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии подсказок, в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

Одной из **актуальных проблем** в школе остается проблема повышения качества обучения и эффективности учебно-воспитательного процесса. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество обучающихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.

Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, обучающиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

**Цель:** создание условий для развития личностного потенциала обучающихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума, создание благоприятного микроклимата в школе.

**Задачи:**

1. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
2. Расширение кругозора обучающихся, их любознательности.
3. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся.
4. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся.
5. Развитие групповых, индивидуальных форм внеурочной деятельности.
6. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
7. Активизация слабых обучающихся.

**Планируемые результаты адресной программы**

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.
- Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

**Формы контроля:**

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

**Формы организации работы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности**

- Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.
- Выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным пособиям, карточкам, где учитываются дифференцированные задания для создания ситуации успеха.
- Родительское собрание.
- Встреча подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.
- Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.

## **Программа деятельности учителя (с учеником).**

- Проводить диагностику обучающегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем).
- Учитель-предметник после первичного контроля знаний должен отрабатывать тему на уроке с обучающимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль.
- Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).
- Учитель-предметник должен определить время, за которое обучающийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультацию.
- Учитель-предметник должен выставлять полученные обучающимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Учитель-предметник должен дать возможность обучающимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти.
- Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости обучающегося.
- Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика.

### **Требование к работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности**

- Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
- Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, где он учитывает ошибки обучающихся и отражает работу по их исправлению.
- Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
- Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроке и вне его.
- Учитель учит обучающихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
- Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

## План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

№	Мероприятия	Срок
1	Проведение входного контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. а) определение фактического уровня знаний детей; б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.	Сентябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь-октябрь
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года
5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
6	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года
7	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года
9	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыками самостоятельной работы.	В течение учебного года
10	Разработать дидактический материал для слабоуспевающих.	В течение учебного года
11	Привлекать слабоуспевающих обучающихся во внеклассную работу по предметам (внеурочную деятельность).	В течение учебного года

### **Возможные причины неуспеваемости:**

- Пропуск уроков.
- Недостаточная работа дома.
- Слабые способности.
- Нежелание учить предмет.
- Недостаточная работа на уроке.
- Большой объем домашнего задания.
- Недостаточное внимание учителя.
- Высокий уровень сложности материала.

### **Программа деятельности ученика**

- Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

### **Программа деятельности родителей**

- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость.
- Родители обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.
- Родители ученика имеют право посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат.
- Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

### **Планируемый результат**

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня УУД обучающихся.
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Повышение мотивации к учению.

## КАРТА

индивидуальной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности \_\_\_\_ «\_\_» класса на 2021-2022 уч. год

ФИ обучающегося	Причины неуспеваемости					
	Классный руководитель	Учитель-предметник	Родитель	Психолог	Социальный педагог	Логопед

**График индивидуальной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности**

Список обучающихся	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_



## План индивидуальной работы с обучающимися

Ф И обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Причина неуспеваемости \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Индивидуальные дополнительные занятия. Пробелы в знаниях по теме	Даты проведения индивидуальных занятий	Формы ликвидации пробелов. Дифференцированные задания	Что задано. Дифференцированный контроль знаний	Результат работы, % выполнения	Отметка. Создание ситуации успеха на уроке.	Консультации для родителей. <i>(подпись родителя).</i>

Подпись \_\_\_\_\_

## Выполнение обучающимся домашних заданий

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Сроки контроля: с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Цель контроля: отслеживание систематичности выполнения домашних заданий обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Дата урока	Выполнение домашнего задания			Примечание
	выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено	

### Работа учителя за период контроля:

с обучающимся \_\_\_\_\_

с классным руководителем \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## Промежуточный контроль успеваемости и посещаемости занятий обучающимся

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Период, за который проводится контроль:

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Предметы	Количество уроков за период контроля	Количество пропущенных уроков	Оценки за период контроля (включая к/р)	Оценки за контрольные работы

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_

**Анкета**  
**(анализ причин неуспеваемости обучающихся)**

1. Ученик \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_
2. Состояние здоровья:
  - Слабое
  - Удовлетворительное
  - Хорошее
3. Предметы, по которым возникла неуспеваемость: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Причины неуспеваемости по мнению учителя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Причины неуспеваемости по мнению ученика \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Знание учеником критериев оценивания \_\_\_\_\_
7. Понимание изучаемого материала на уроках
  - Умение концентрировать внимание \_\_\_\_\_
  - Оперативное (быстрое) запоминание \_\_\_\_\_
  - Умение повторить изложенное \_\_\_\_\_
  - Умение самостоятельно выполнять задания на уроках
8. Уровень развития учебных умений:
  - Чтение \_\_\_\_\_
  - Письмо \_\_\_\_\_
  - Счет \_\_\_\_\_
  - Речь \_\_\_\_\_
  - Понимание прочитанного \_\_\_\_\_
  - Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации) \_\_\_\_\_
  - Владение приемами развития памяти \_\_\_\_\_
  - Уровень ответов без конспектов \_\_\_\_\_
  - Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности)
9. Посещение дополнительных занятий:
  - По предметам \_\_\_\_\_
  - Виды учебной деятельности на занятиях \_\_\_\_\_
  - Самостоятельные дополнительные занятия \_\_\_\_\_
10. Выполнение домашних заданий:
  - Частота выполнения домашних заданий \_\_\_\_\_
  - Причины отсутствия домашних заданий \_\_\_\_\_
  - Последовательность выполнения домашних заданий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

  - виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

  - виды помощи при выполнении домашнего задания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_
11. Дополнительные занятия в каникулярное время:
  - Предметы \_\_\_\_\_
  - Виды занятий \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_