

**Аналитическая справка по результатам мониторинга степени удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по состоянию на 24.12.2022 года**  
**МКОУ «Новогуровская СОШ»**

В рамках реализации программы антирисковых мер «Низкая учебная мотивация обучающихся» согласно дорожной карте в МКОУ «Новогуровская СОШ» в декабре 2022 года проведены следующие мероприятия:

– На совещании при директоре создана рабочая группа для определения актуальных методических проблем, диагностики школьного благополучия обучающихся и педагогов школы, в состав которой были включены: зам.директора по воспитательной работе Коротич А.Л., педагог-психолог Артюшкина Н.К. и классные руководители.

– С 09.12. по 20.12.2022 года с целью диагностики школьного благополучия педагог-психолог Артюшкина Н.К. проводила психологические тесты в 1-11 классах и в педагогическом коллективе. С учащимися проводилось и педагогами анкетирование на выявление уровня тревожности и уровня школьного благополучия на тему «Психологический комфорт обучающихся школы и родителей». В ходе анкетирования решались следующие задачи:

– выявить соотношение положительного и отрицательного эмоционального фона у школьников в процессе обучения и влияние учебной нагрузки на их здоровье;

– влияние психологической атмосферы и эмоционального фона школы на психологическое здоровье обучающихся школы и родителей.

Для получения более объективных результатов были опрошены учащиеся и родители.

**1. На вопрос «С каким настроением ты идешь в школу?»**

в 1-4 классах:

- 85% детей ответили, что в школу идут с радостью;
- ответили «трудно сказать» – 10%;
- не испытывают радости – 5%.

в 5-6-х классах:

- высокий результат у 70% обучающихся;
- средний – 27%;
- низкий – 3%.

в 7-8 классах:

- высокий результат у 50% обучающихся;
- средний – 39%;
- низкий – 11%.

в 9-10 классах:

- высокий результат у 46% обучающихся;
- средний – 46%;
- низкий – 8%.

**2. Какое эмоциональное состояние преобладает у тебя в школе?**

В школе обычно хорошее настроение преобладает у 89% обучающихся начальных классов; средний результат у 8%, низкий – 3% детей.

В 5-6 классах высокий результат у 72% обучающихся, средний результат – у 24%, низкий – 4% респондентов; в 7-8 классах высокий результат у 68%, средний – 29%, низкий – 3%.

В 9-10х классах высокий результат у 66% респондентов, средний - 32%, низкий - 2%

**3. На летних каникулах я скучаю по школе**

Скучают по школе в начальных классах 79% школьников, ответили «трудно сказать» - 16% детей, не скучают – 5%.

В 5-6-х классах - высокий результат у 63% обучающихся, средний результат у 15%, не скучают 22%.

7-8 классы – высокие показатели у 27% подростков, средний результат -25%, низкий -48%.

9-10 классы – высокие баллы у 37% старшеклассников, средний результат у 36%, низкий – 29%.

## Ответы родителей

### 1. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно

Согласны с утверждением 90% родителей начальных классов, «трудно сказать» -9%, не согласны - 1% родителей.

У родителей основной школы следующие результаты: высокие баллы получены у 80% родителей, средние - 18%, низкие - 2%.

Родители старшеклассников считают, что детям комфортно среди своих сверстников 94%, сомневаются - 6%, не согласных нет.

### 2. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

Согласны с утверждением 85% родителей начальных классов, средний результат у 12%, не согласны 3% респондентов.

В среднем звене высокий результат дали 67% родителей, средний - 19%; низкий - 14%.

Родители старшеклассников считают, что дети не перегружены 66%, «трудно сказать» - 28%, не согласны 6% родителей.

### 3. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка

Этого мнения придерживаются 93% из опрошенных родителей начального звена, «трудно сказать» - 6%, не согласны 1% родителей.

В среднем звене родители согласны с утверждением 83%; «трудно сказать» - 15%, не согласны 2% родителей.

Родители старшеклассников согласны с утверждением 92%, сомневаются 8% родителей, не согласных нет.

На основании полученных результатов, можно сделать следующий вывод:

Ученики начальных классов и обучающиеся 5-6 классов в школу идут с радостью (78%), среди старших подростков и старшеклассников таких детей только 47%, по - разному бывает у 44% обучающихся.

Хорошее эмоциональное состояние в школе преобладает во всех опрошенных параллелях у большинства детей: от 89% в начальном звене до 66% у старшеклассников.

С целью повышения уровня школьного благополучия, укрепления дружеских взаимоотношений и создания атмосферы психологического комфорта в ученическом коллективе с апреля по май в школе были проведены классные часы:

«Как научиться строить взаимоотношения?» в 5-х классах педагогом- психологом Артюшкиной Н.К.

Урок-игра: «Подвижные игры» в 3а, 3б классах учителями начальных классов Качинскене И. Ф., Поляковой И.И.

Внеклассное мероприятие: «Теремок на новый лад, или Сказка о дружбе» в 4а, 4б классах учителями начальных классов Прониной Е. В., Загряновой М.А.

С целью создания атмосферы взаимопонимания между учеником и учителем, воспитания чувства уважения к труду педагога с учащимися 9-х и 10 классов был проведен классные часы «Учитель – это призвание» классными руководителями Филимоновой С.Е., Марович А.И., Моториной Т.А., Горлатых Е. В.

Также для создания благоприятного психологического климата и привития чувства взаимоуважения проводились различные экскурсии, поездки и иные мероприятия в ученическом и в педагогическом коллективах.

## Игры и упражнения на сплочение ученического коллектива

1. «Дотронься до цвета»: по команде ведущего необходимо дотронуться до определенного цвета, причем нельзя касаться этого цвета на себе и на ведущем. Игра "на вылет", то есть последний коснувшийся выбывает, однако на тех, кто не играет касаться цветов можно.

2. «Атомы». Все играющие хаотично бродят по площадке, по команде ведущего они должны объединиться в молекулы с заданным числом атомов (например, по пять). Игра тоже "на вылет".

3. «Гусеница» - класс становится друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После этих приготовлений, ведущий объясняет, что команда - это гусеница, и теперь не может разрываться. Гусеница должна, например, показать, как она спит; как ест; как умывается; как делает зарядку; все, что придет в голову.

4. «Подъемный кран». Эта игра, требует групповой работы и ориентированной на развитие умения действовать согласованно.

Один из участников игры ложится, а остальные участники поднимают его, поддерживая каждый одной рукой. При дружных совместных условиях группа легко поднимает любого участника, даже самого грузного. Те, кого поднимают, придумывают себе роль и сообщают ее всем. Роли могут быть следующими: тренер победившей команды; полковник, выигравший битву; балерина, взметнувшаяся ввысь в танце; пловец, поднявшийся на гребень волны; облако, летящее по небу в жаркий день; бревно на субботнике и т.п. По завершению игрового действия проводится анализ происшедшего.

*Наиболее эффективные способы формирования и поддержания социально-психологического климата в классе, которые могут использоваться и педагоги, и школьные психолог:*

1. Находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела.
2. Формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах.
3. Если есть свободное время - привлекать ребят проводить его вместе: сходить в поход, отдохнуть и т.п.
4. Создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу.
5. Привносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению.
6. Создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися;
7. Развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.
8. Развивать творческие способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.