

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новогуровская средняя общеобразовательная школа»

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МКОУ «Новогуровская СОШ»
(дошкольное образование)**

Старший воспитатель Тищенко Н.С.

1. Концептуальная основа программы

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет педагогам и другим специалистам повысить мотивацию воспитанников, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации дошкольников является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы дошкольного образования акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности воспитателя. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания педагога и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

2. Цели, задачи, этапы реализации

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- Обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами,
- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования,
- Подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания,
- Совершенствование управленческой компетенции администрации образовательного учреждения,
- Создание системы стимулирования деятельности работников дошкольного образования,
- Развитие коллектива единомышленников.

Этапы реализации программы

1. **Организационный этап** (2020 – 2021 г.). Создание и введение в деятельность учреждения программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.
2. **Технологический (основной) этап** (2021 - 2022 гг.). Отработка методов, приемов,

критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.

- 3. Рефлексивный (обобщающий) этап (2022 - 2026 гг.).** Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива. Определение перспектив дальнейшего развития дошкольного образования, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

3. Организационное и функциональное обеспечение программы.

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителя директора по дошкольному воспитанию:

- определение приоритетных направлений работы,
- корректировка составляющих элементов программы,
- анализ и обобщение результатов реализации программы,
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,
- организация и проведение семинаров,
- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом,
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции старшего воспитателя:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе,
- определение критериев эффективности реализации программы,
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функциональные обязанности воспитателей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы

Функции педагога-психолога:

- анализ развития педагогического коллектива,
- проведение семинаров, консультаций и других форм по психологическим аспектам реализации программы.

4. Содержание и средства реализации программы.

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам,
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия,
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в пять лет.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров,

- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения,
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, города, области и т. д.
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой и второй категориями.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация методического сопровождения развития кадрового потенциала,
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров,
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов,
- развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда воспитателями, администрацией.

Создание модели личности педагога.

Необходимым условием профессионального роста педагогов должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации воспитателей - освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентного подхода в образовании.

Становление воспитателя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений педагога в научно-методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;
- 2) освоение роли воспитателя;
- 3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с воспитанниками;
- 4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В профессиональной гамме педагогов следующие составляющие:

Функции (профессиональные действия) педагога	Результаты труда педагога	Профессионально важные качества педагога	Индивидуально-личностные характеристики педагога
Образовательная	достижение высоких результатов в обучении учащихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования	компетентный профессионал, непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса	компетентность, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность
Воспитательная	успешная социализация личности воспитанников	умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности	толерантность, психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям
Развивающая	формирование конкурентоспособной личности	субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности воспитанников	способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию

В соответствии с концептуальной основой программы модель педагога ДО - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества воспитанников, способная к личностному творческому росту.

Конкурентоспособный педагог в условиях реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, направленной на повышение качества образования, должен обладать такими качествами, как педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая направленность.

В совершенстве каждый учитель воспитатель обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на **развитие** творческой личности:

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- собственная концепция профессионального и личного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

Деятельность воспитателя заключается в непрерывном процессе обновления содержания

образования, направленные на повышение качества образования.

Личные качества воспитателя должны постоянно совершенствоваться и обладать следующими качествами:

- социальный оптимизм;
- позитивная «Я – концепция»;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость.

5. План мероприятий по реализации

Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива на период 2020-2026 годы

№	Этапы	Сроки	Ответственные
1.	Организационный этап Создание и введение в деятельность ДО программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	2020 - 2026 гг.	Заместитель директора по УВР
2.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагога через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений воспитателей).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Старший воспитатель Педагог-психолог
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ГОУ ДПО ТО и других образовательных ресурсах в рамках реализации ФОП ДО.	Ежегодно	Старший воспитатель
4.	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы, направленной на повышение педагогической компетентности воспитателя, его социальной мобильности.	2021- 2022 гг.	Заместитель директора по УВР Старший воспитатель
5.	Создание банка данных эффективности взаимодействия «воспитатель - воспитанник» как оценки социально-профессионального результата деятельности педагога.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Старший воспитатель
1.	Технологический этап. Основные направления реализации программы Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива	2022- 2023 гг.	Заместитель директора по УВР Старший воспитатель

2.	<p>Формирование творческих групп педагогов, сориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности воспитателей; – метод проектов в развитии личности воспитателя и формировании ключевых образовательных компетентностей; – интеграция урочной и внеурочной деятельности в достижении нового качества образования; – реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога. 	Ежегодно	Творческая группа, Заместитель директора по УВР Старший воспитатель
3.	Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта воспитателей, его педагогического мастерства («Воспитатель года», «Лучшая групповая комната»)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Старший воспитатель
4.	Проведение целевых, проблемных, методических семинаров «Педагогическое проектирование: методология, теория, практика», «Проектирование НОД», «Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО»	2023-2024 гг.	Заместитель директора по УВР Старший воспитатель
5.	Проанализировать эффективность взаимодействия «воспитатель - воспитанник» в исследовательской деятельности дошкольников как нового подхода к оценке качества образования.	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР Старший воспитатель
1.	Рефлексивно – обобщающий этап. Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией воспитателя в рамках программы.	2025-2026 гг.	Заместитель директора по УВР Старший воспитатель
2.	Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива детского сада на новом этапе развития современного образования.		

3.	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.		
----	--	--	--

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда,
- поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди воспитателей,
- поддержка и материальное обеспечение участия ДО в различных конкурсах, фестивалях и т. д.,
- приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса,
- оснащение материальной базы групповых и игровых комнат,
- приобретение современной педагогической литературы в методический кабинет,
- пополнение медиатеки.

7. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

- создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья педагогических работников (наличие комнаты отдыха, рациональной педагогической нагрузки и расписания, спортивного зала и т. д.)
- проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра
- организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий, направленных на релаксацию и сохранение профессионального долголетия,
- иммунизация педагогического коллектива (прививки, витаминизирование и т. д.)

8. План работы с педагогическим коллективом по приведению ООП ДО в соответствии с ФОП ДО

Организационные мероприятия по реализации ФОП ДО

Срок проведения	Формат мероприятия	Тема	Содержание работы
Июль	Круглый стол	Внедрение в практику работы ДО ФОП ДО: вопросы и ответы	Проинформировать педагогов по вопросам проведения мероприятий по плану, ответить на вопросы, дать рекомендации
Сентябрь	Анкетирование педагогов	Методическое и материально-техническое обеспечение реализации ФОП ДО	Проанализировать профессиональные затруднения педагогов по вопросам перехода на ФОП ДО. Выяснить, какие есть потребности у педагогов в методическом и материально-техническом обеспечении для реализации ФОП ДО
Май	Самоанализ	Самоанализ	Провести самоанализ

	педагогов	выполнения мероприятий в рамках реализации ФОП ДО	выполнения воспитателями и узкими специалистами мероприятий в рамках реализации ФОП ДО
Июль	Внутренний мониторинг	Анализ выполнения мероприятий в рамках реализации ФОП ДО	Проанализировать выполнение мероприятий в рамках реализации ФОП ДО

ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса

Срок проведения	Формат мероприятия	Тема	Содержание работы
В течение года	Постоянно действующий семинар	Содержание раздел ФОП ДО	Обновить теоретические знания педагогов в вопросах ФОП ДО
Сентябрь	Семинар	Педагогическая диагностика	
Октябрь	Семинар	Планируемые результаты: -в младенческом возрасте, к 1 году -в раннем возрасте, к 3 годам	
Ноябрь	Семинар	Планируемые результаты к 4 и 5 годам	
Декабрь	Семинар	Планируемые результаты к 6 годам	
Январь. Содержательный раздел	Семинар-практикум	Организация совместной деятельности детей с педагогом и другими воспитанниками	Обсудить наиболее эффективные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО
Февраль	Семинар-практикум	Роль игры в образовательном процессе и развитии детей	
Февраль	Семинар-практикум	ООД по ФОП ДО в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня	

Март	Семинар-практикум	Организация занятия: выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности	Обсудить современные подходы организации занятий с детьми. Обсудить участие воспитателей и узких специалистов в коррекционно-развивающей работе с разными целевыми группами детей.
Март	Семинар-практикум	Способы направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах	
Апрель	Семинар-практикум	Коррекционно-развивающая работа с детьми: задачи, содержание, формы организации.	
Организационный раздел ФОР ДО Апрель	Коллективные просмотры педагогического процесса	Организация образовательной деятельности по ФОР ДО	Обсудить наиболее эффективные методы работы с детьми
Май	Коллективные просмотры педагогического процесса	Организация самостоятельной деятельности	Обсудить наиболее эффективные методы организации самостоятельной деятельности
Май	Коллективные просмотры педагогического процесса	Организация прогулки	Обсудить наиболее эффективные методы организации прогулок
Июнь	Итоговый семинар	Подведение итогов работы по ФОР ДО	Презентовать педагогические идеи, собственные творческие достижения и результаты

**9. План повышения квалификации педагогов
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новогуровская средняя общеобразовательная школа»
на 2023 – 2026 гг.**

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Дата прохождения курсов	Следующая дата прохождения курсов
1	Бахорикова Г.М.	28.09.50	апрель 2022	2026
2	Винокурова Е.И.	08.01.61	апрель 2022	2026
3	Гудкова Г.Н.	25.03.59	апрель 2022	2026
4	Евтифеева Г.Г.	20.10.55	апрель 2020	2024
5	Качинская М.А.	05.05.70	октябрь 2021	2026
6	Кудрявцева И.Л.	12.03.63	апрель 2022	2026
7	Савина Е.А.	15.03.53	октябрь 2021	2025
8	Сущева Е.А.	08.09.61	апрель 2020	2024
9	Тищенко Н.С. (муз.рук.)	15.09.77	август 2022	2026
10	Тищенко Н.С. (ст. восп.)	15.09.77	ноябрь 2021	2025
11	Ушакова Е.А.	30.03.63	октябрь 2015	2023
12	Харитоновна И.Л.	08.06.62	октябрь 2021	2025
13	Цыганкова Л.А.	13.12.57	октябрь 2021	2025
14	Ёжикова Т.А.	04.04.61	декабрь 2020	2024
15	Карпова И.А.	25.12.74	июнь 2021	2025
16	Черноусова С.С.	20.01.49	октябрь 2021	2025
17	Комлик Е.И.	21.01.90	переподготовка 2019, декабрь 2023	2026
18	Шаймерденова Л.А.	15.12.74	декабрь 2021	2025
19	Хорошилова Н.Ю.	12.11.96	сентябрь 2020	2024
20	Андреева М.Ю.	19.05.92	переподготовка 2019, декабрь 2023	2026
21	Борзова Е.А.	20.02.70	переподготовка 2020	2024
22	Коротич А.Л.	27.09.96	декабрь 2023	2023
23	Игнатьева И.С.	30.12.75	декабрь 2023	2026