

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новогуровская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР Игнатъева И.С.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 406-ОД
от «31» августа 2023 г.
директор МКОУ «НСОШ»
Т.Н. Костяшина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА**

Уровень образования: дошкольное общее

Срок реализации: 1 год

Составитель: Борзова Е.А.
учитель - дефектолог,
высшая категория

*Приложение № 10
Основной образовательной программы дошкольного образования
МКОУ «Новогуровская СОШ»*

**р.п. Новогуровский
2023 г.**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка, цель и задачи реализации рабочей программы

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка, цели и задачи к части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание работы по пяти образовательным областям

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие».

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Задачи и содержание работы по пяти образовательным областям

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

2.2.7. Организация взаимодействия с семьями обучающихся

2.3. Календарно тематическое планирование коррекционной работы учителя-дефектолога

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

3.2. Режим занятий обучающихся

3.3. Календарный план воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Приложение 2 Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

Целевой раздел программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся с задержкой психического развития комбинированной группы (далее Программа) МКОУ «Новогуровская СОШ»

Рабочая программа разработана на основе АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития, в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

Целевые ориентиры дошкольного образования и задачи соответствуют АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ.

Воспитательные аспекты отражены в Программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.

1.1.1 Цель и задачи коррекционной работы

Программа, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ставит перед собой следующие цели и задачи:
Целью реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимальное обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально- типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- 1.Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- 2.Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- 3.Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

1.Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к

самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность

движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», обеспечивает вариативность образования, отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется и организуется в соответствии с парциальными программами и методическими рекомендациями:

Парциальная программа «Умный карандаш» по методике О.Н. Небыковой «Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет».

Цель программы: формирование моторно-двигательного компонента, графического навыка, развитием мелкой моторики и координации движений рук, посредством штрихографии, у воспитанников.

Задачи программы:

- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- способствовать формированию пространственного восприятия, ориентировки в микропространстве;
- способствовать формированию произвольности движений и регуляции мышечного тонуса;
- создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми, для формирования моторно-двигательных умений.
- Формирование у детей моторно-двигательных умений происходит поэтапно.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст

Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

Развивать умения технично, точно, осознанно выполнять физические упражнения на занятиях плавание.

Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов природы, их свойств и качеств.

Развивать инициативу, самостоятельность в познании объектов окружающего мира, в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в

соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

К пяти годам:

ребенок владеет умением погружения в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми;

ребенок учится производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

ребенок учится анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

у ребенка формируются предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формируются фиксирующие и сопровождающие функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

К шести годам:

у ребёнка сформированы навыки плавания с движениями прямыми ногами вверх и вниз, погружаясь в воду, приседание под водой;

ребенок способен вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от других признаков;

ребенку знакомы пространственные отношения между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе – дальше;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок умеет выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

К семи годам:

у ребенка сформированы навыки плавания с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сформированы навыки погружения в воду, с головой с открытыми глазами;

ребенок может ориентироваться и воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции (выше-ниже; ближе-дальше);

ребенок может опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);

у ребенка развивается координация руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

у ребенка формируются представления о звуках окружающей действительности;

ребенок определяет последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;

у ребенка формируется тесная взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражает эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет;

ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Образовательная область	Направления работы учителя-дефектолога
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.).
Речевое развитие	1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты. 8. Развитие связной речи и речевого общения.

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие чувства ритма. 8. Развитие умения передавать ритмический рисунок
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасного поведения.

- *Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":*
- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.
- Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:
- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:
- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает

игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет).

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться

несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности;
- предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество

выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и

соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.3. Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени

прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в

своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.1.4. Речевое развитие

В соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.
- Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте: организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся; развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развития связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены

в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речедоказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу;

делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2.1.5. Физическое развитие

Включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела *"Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"*:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют

признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

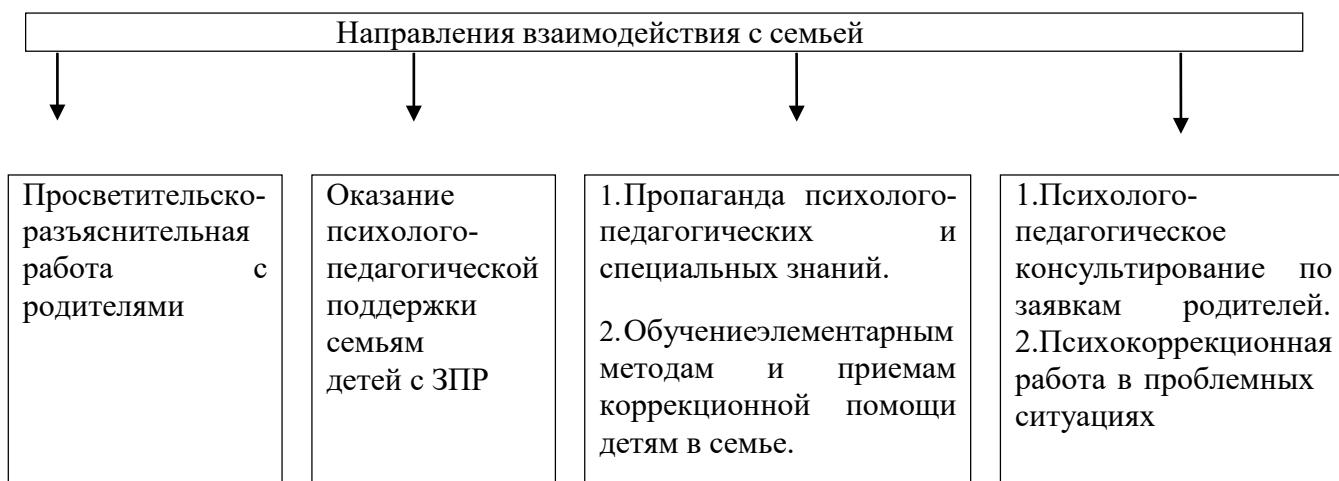
Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, ползанием; преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может

самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия:

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп 2 раза в год.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей», "Проведение детских праздников и «Досугов».

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОУ.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
- Родительский час. Проводится учителем-дефектологом один раз в неделю во второй половине дня (среда 16.00)

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. Современные формы

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет- пространства групп, электронной почты для родителей, "Страничка дефектолога" на сайте ДОУ. Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется и организуется в соответствии с парциальными программами и методическими рекомендациями:

1. Парциальная программа «Умный карандаш» по методике О.Н. Небыковой «Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет».

Цель программы: формирование моторно-двигательного компонента, графического навыка, развитием мелкой моторики и координации движений рук, посредством штрихографии, у воспитанников.

Задачи программы:

способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

способствовать формированию пространственного восприятия, ориентировки в микропространстве;

способствовать формированию произвольности движений и регуляции мышечного тонуса;

создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми, для формирования моторно-двигательных умений.

Формирование у детей моторно-двигательных умений происходит поэтапно.

1-й этап – подготовительный. На этом этапе главное внимание уделяется коррекции общей и тонкой моторики, знакомству с точкой, понятиями «клетка» и «строчка», выработке двигательных навыков по овладению линейной графикой в следующей последовательности:

Рисование точек.

Рисование коротких вертикальных линий.

Рисование горизонтальных линий.

Чередование длинных и коротких штрихов.

Сочетание горизонтальных и вертикальных линий.

Рисование наклонных линий.

Рисование уголков.

Рисование бордюров.

Рисование квадратов.

Рисование ломаной линии, штриха-зигзага.

Рисование круга.

Рисование овала.

Рисование кругов и овалов.

Рисование треугольника.

Рисование дуг.

Рисование узоров, композиции с комбинированными линиями.

Спиралевидная композиция.

Рисование изображений на основе геометрических фигур.

Штрих, идущий из центра в разных направлениях.

Рисование контурных изображений по трафаретам и лекалам (фигуры выбиты внутри линейки или лекала).

Одновременно с этой работой происходит осознание детьми пространственных терминов. Прежде всего нужно объяснить значение понятий в центре, посередине, слева, справа, верхняя (нижняя) сторона, левая (правая) сторона, левый (правый), верхний (нижний) угол.

2-й этап. На этом этапе ведется следующая работа:

Знакомство детей с шаблонами и их обведением.

Выработка проводить различные изогнутые и ломаные линии в разных направлениях по точкам.

Выработка и автоматизация рациональных способов воспроизведения графического диктата.

2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

№ недели, месяц ТЕМА	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие психических процессов. Коррекционно-развивающее занятие
<p>Сентябрь 3-4 неделя Осень, осенние листья</p>	<p>Сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона. беседа по картине сюжетной. Актуализация словаря по теме. Учить детей отвечать на простые вопросы к сюжетным картинкам по теме осень. Распространение предложений прилагательными.</p>	<p>Учить образовывать относительные прилагательные д\и «Разноцветные листья». Развивать слуховую память Игра «Повтори, не ошибись названия деревьев». Игра словесная «Телефон» - какие слова ты услышал? (Явленияосени) Развивать слуховое внимание «Хлопни в ладоши, если услышишь название хвойного дерева, аесли услышишь название лиственного дерева, то подними руки вверх»; Игра«Узнай дерево по словесному описанию» по теме «Деревья»</p>	<p>Познакомить со Звуком(А): звучание, артикуляция, выделение голосом из слова Термин «слово». Дидактические игры и упражнения:«У врача», «Первый звук», «Узнай звук», «Аист», «Кто на картинке», «Петрушка» «Признеси слово», «Какое слово потерялось?»</p>	<p>Учить классифицировать: хвойные и лиственные деревья. д\и «Разложи деревья» Игра «Какое время года» развивать ориентировку в пространстве настольная игра «Волшебный квадрат» разложи листочки по словесной инструкции. Совершенствовать восприятие Величина. Игра «Разложи листочки от самого большого до самого маленького». Развивать зрительное внимание. Игра «Что перепутал художник?» (лето и осень) Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» Обводка и штриховка знакомых листьев;</p>
<p>Октябрь 1 неделя Овощи</p>	<p>Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.</p>	<p>Учить образовывать сущ множественного числа Игра «Один-много» по теме«Овощи». Развивать слуховое внимание Игра«Отгадай по словесному описанию» по</p>	<p>Закреплять Звук и букву(А): умение выделять из слова. Термин: гласный звук. Опознавательные признаки гласного звука. Условное</p>	<p>Учить классификации: корнеплоды, плоды, лиственные овощи. Д\игра «Вершки и корешки». Развивать мышление Игра « Бывает – не бывает» по теме</p>

	<p>Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. ДИ «В огороде у козы Лизы». Учить составлять рассказ-описания по плану по теме «Овощи»</p>	<p>теме «Овощи», развивать слуховое внимание «Не ошибись» - хлопни в ладоши, когда будут названы овощи. Развивать мелкую моторику Пальчиковая гимнастика «Влажку ходил?» дорисуй контур овощей; обводка и штриховка знакомых овощей; Речь с движение "Собираем урожай"</p>	<p>обозначение гласного звука фишкой красного цвета. Условно-графическое обозначение слов (--). ДИ «Назови картинку», «Выдели звук А», «Узнай звук», «Поймай звук», «Место звука в слове», «Сложи букву», «Найди букву А».</p>	<p>«Овощи». Игра «Четвертый лишний». Игра «Что общего между овощами» - найди общий признак. развивать зрительное внимание. Игра «Какого овоща не стало?» Игра «Что изменилось?». Игра «Чудесный мешочек» - уточнить цвет, форму, вкус овощей. совершенствовать Ориентировку в пространстве Игра «Волшебный квадрат» - разложи овощи по словесной инструкции.</p>
<p>Октябрь 2 неделя "Фрукты"</p>	<p>Закрепить и расширить представления о фруктах. беседа по картинкам. Актуализация словаря по теме. учить дифференцировать овощи и фрукты Игра «Поможем клоуну». Учить составлять загадок-описаний о фруктах с опорой на картинку.</p>	<p>Учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Игра «Назови ласково» (по теме «Овощи. Фрукты») Развивать мелкую моторику Пальчиковая гимнастика «Дети в сад поутру вышли». Дорисуй контур фруктов; рисование квадратов в тетради в крупную клетку. Обводка и штриховка знакомых фруктов; Речь с движением "Варим варенье" Развивать слуховое внимание. Игра «Отгадай по описанию» По теме «Фрукты», Игра «Послушай положи в вазу фрукты».</p>	<p>Познакомить со звуком (О). Звучание, артикуляция. Умение слышать звук (О) в слове, выделение из слова. Условное обозначение гласного звука. ДИ «Узнай звук», «Выдели звук О», «Местозвук в слове», «Изобрази звук», «Выложи букву О»</p>	<p>Развивать внимание Игра «Узнай, кто спрятался». формировать умение классифицировать и обобщать. Игра с мячом «Назови одним словом» (Яблоко-фрукт; капуста- овощ; и т.д.) по теме: «Овощи, фрукты». Игра «Четвертый лишний». Игра «Поможем Незнайке» - уточнить где растут овощи и фрукты. закреплять понятия о форме. Игра «Чудесный мешочек» - узнай фрукт на ощупь. закреплять понятие о величине. Игра «Разложи фрукты от самого большого до самого маленького». пространстве. Игра</p>

				«Волшебный квадрат»(Вверху внизу, справа -слева).развивать зрительное внимание и память.
Октябрь3 неделя Ягоды грибы	Сформировать представления о растениях осеннего леса, грибах и ягодах. беседа по картинкам. Актуализация словаря по теме. Рассматривание картинок. Ответы на вопросы.	Учить образовывать относительные прилагательные. Игра «Веселый повар» (по теме «Ягоды»). учить составлять рассказ-описание по плану по теме «Ягоды». грибы Развивать слуховую память. Игра «Кто больше запомнит?» запомни и разложи ягоды в той же последовательности. Игра «Запомни ягоды и повтори их наоборот» (Я скажу: смородина, клубника, а ты скажи наоборот клубника, смородина)и т.д. развивать мелкую моторику Пальчиковая гимнастика «Заходите, дети, в сад за ягодами».	Изучить Звуки: (А), (О). Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы: А, О. Придумывание слов с заданным звуком. д/и «С какого звука начинается слово», «Найди букву», «Найди игрушку», «Придумай слово»	Учить классифицировать овощи фрукты ягоды Игра «Ваза – тарелка – корзина» развивать мышление Игра «Четвертый лишний» по теме «Овощи. Фрукты. Ягоды» грибы. совершенствовать ориентировку в пространстве Игра «Выложи узор» (середина листа- синяя полоска, справа –красная, слева – еще красная, сверху – желтая, снизу – еще желтая). Цвет. Игра «Выложи по цвету» - совершенствовать соотношение предмета по цвету. Развивать зрительное внимание. Игра «Зашумленные предметы» по теме «Овощи. Фрукты. Ягоды грибы». развивать зрительную память. Игра «Что изменилось?»(по теме «Ягоды»)

<p>Октябрь4 неделя "Мой город"</p>	<p>Учить название города, область, адрес. Беседа как называется наш город. Глав. улица нашего города. Основные достопримечательности нашего города. Д/и: «Закончи предложение», «Придумай предложение к изображению» (раскрась подходящую картинку).</p>	<p>Совершенствовать навыки образования сущ во множественном числе Игра «Один много», активизировать и расширять словарь по теме. Рассматривание иллюстраций с изображением города. Обсуждение и вопросы по картинкам. Учить образовывать уменьшительно- ласкательные существительные «Игра большой маленький».</p>	<p>Познакомить с понятием предложение. Выделение слов из предложения, состоящего из 2-х слов. учить составлять предложения по картинке Упражнения: "Составь предложение", "Назови слова в предложении"</p>	<p>Д/И: «Прогулка по улицам города» Формировать мелкую моторику: -пальчиковые игры; -раскрашивание Развивать зрительное внимание, память: -складывание разрезных картинок, кубиков; развивать логическое мышление игры «Четвертый лишний»(проговаривание предложения), д/и «Чем отличаются»</p>
<p>Ноябрь 1 неделя Одежда</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их значении, об одежде. Беседа по картинкам. Уточнить их существенные признаки, материалы из которых они сделаны. д\ и "Из чего сшита одежда"</p>	<p>Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Д/И «Выбери одежду», «Что купили кукле», «Где чья одежда». Мимическая гимнастика «Дети удивляются». Развивать общую и мелкую моторику Логоритмическая игра «Спойем вместе». Совершенствовать образование сущ во множ числе, согласование с прилагат. Игра с мячом «Есть-нет»</p>	<p>Изучить Звук и буква (Ы). Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. учить выделять звук (Ы) из слова. д\и «Подскажи Петрушке звук», «Отбери картинки», «Повтори слово со звуком Ы», «Начто похожа буква Ы», «Найди букву Ы», «Составь букву Ы».</p>	<p>Учить решать проблемные ситуации: «Как одеться на прогулку?». Сезонная одежда. Учить последовательность действий при одевании. Д/И: «4 лишний» Р/И: «Назови какие?»</p>

Ноябрь 2 неделя Игрушки	Учить детей сравнивать, группировать предметы по их существенным признакам. Составление предложений с глаголами по демонстрации действий.	Совершенствовать умение узнавать игрушки по описанию. Систематизировать знания детей об игрушках, обобщающее понятие: игрушкисовершенствовать умение описывать предмет. Рассматривание игрушек, называние, загадки, дид. игра «Моя любимая игрушка»: Составление рассказов- описания про игрушку	Закреплять звуки (Ы), (А), (О). буквы Ы, А, О.Развивающие упражнения «В каком слове спрятался звук?», «Вытащи из мешочка букву», «Найди предмет на заданный звук», «Сложи букву»	Развивать зрительное внимание, память: Настольные игры: -складывание разрезных картинок, кубиков; Совершенствовать мыслительные операции: -игры «Четвертый лишний»(проговаривание предложений), д\и «Чем отличаются игрушки»
Ноябрь3 неделя Человек Тело человека	Уточнять, закреплять и расширять представления детей о строении человека Дидактические игры: «Человек», «Люди», «Зачем нам?», «Смотри, слушай, узнай!». учить различать эмоции д\и «Эмоции человека»	Упражнять в согласовании глаг. с сущ. Р/И: «Подумай и ответь» (с мячом) Развивать умение видеть признаки Сходства и различия между разными людьми, девочками и мальчиками, определять возраст человека по изображению на картинке, его состояние. Рассматривание наглядного пособия -человек. дид. игры «Покажи нужную картинку», «Какой я», «Разложи картинки»	Познакомить со Звуком (У). Звучание, артикуляция. Отнесение к гласным. Умение слышать звук (У) и выделить его из слова. Упражнения: «Дудочка», «Кто так кричит», «Назови картинку, выдели звук (У)» «На что похожа буква», «Найди букву»	Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, д\и «Разложи картинки» «Человек», «Зачем нам?» Д/и: «Что сначала, что потом?» учить отгадывать загадки о человеке Р/И: «Отгадай загадку» развивать мелкую моторику Стихотворение-игра «Носик с носиком встречался».
Ноябрь 4 неделя Орудия труда инструмен	Познакомить с многообразием инструментов и орудий труда, необходимых для	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Р/И: «Что чем делают?» Развивать мелкую моторику –	Закреплять Звук (У). Буква У упражнения «Какой звук», «Поймай звук», «Выдели звук»,	Беседа: «Кем работают родители». Учить составлять связный короткий рассказ из личного опыта. Развивать мышление

ты	людей различных профессий (врач, музыкант, художник, садовод, повар, парикмахер, швея, плотник) Д/И: «Где чей инструмент?»	штриховка пилы. Совершенствовать составление предложений со словом потому что игра «Кому что нужно?»	«Место звука в слове», «На что похожа буква», «Найди букву».	Д/И: «Чей предмет?», «4 лишний»
Декабрь 1 неделя Зима	Расширять и углублять представления детей о зиме. Закрепить признаки зимы в сравнении сосенюю. Беседа о зиме, загадки «Когда это бывает?», составление зимней картины на фланелеграфе, игра «Цвет зимы» Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах	Развивать умение составлять рассказ о зиме. Составление с детьми рассказов о зиме по картине. Уточнить и расширить словарь по теме рассматривание картины «Зима в городе»- беседа по ней. Развивать координацию речи с движением подвижная игра «Снегири» Развивать фонематические процессы Игра «Что нужно дворнику?»	Закреплять звуки (А), (О), (У), (Ы). Буквы А, О, У, Ы Игры «Слушай внимательно», «Узнай звук», «Вспомни слово», «Найди букву».	Развивать мелкую моторику – п. гимнастика «Снежок». Развивать зрительное и слуховое внимание: игры «Что лишнее?» (горячее, холодное), «Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы) Развивать логическое мышление:- отгадывание загадок
Декабрь 2 неделя Зимующие птицы	Беседа, игры: «Узнай птицу», «Сравни птиц», загадки. (название, условия	Развивать тонкую моторику упражнение «Будь внимательным». Совершенствовать грамматический строй (употребление предлогов в речи) Игра «Кормушка» Учить составлять предложения из 2 слов по картинке на тему Зима.	Познакомить со звуками (М), (М'). Буква М артикуляция, выделение из слов. Термин: согласный звук. Твердое и мягкое звучание. Условное обозначение	Развивать мелкую моторику: -пальчиковые игры "Снежок"; -раскрашивание. штриховка картинок Развивать зрительное внимание, память: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Четвертый

<p>Декабрь 3 неделя Домашние и дикие животные</p>	<p>жизни). Закрепить понятия: зимующие птицы</p> <p>Уточнить и расширить представление детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза). Детеныши домашних животных. Рассматривание сюжетной картины «Скотный двор»; вопросы, обобщение, загадки. Дидактическая игра «Кто у кого?»</p>	<p>Познакомить с понятием предложение. Учить выделять слова из предложения состоящие из 2 слов.</p> <p>Активизировать словарь по теме Беседа-игра: «Кого мы встретим в лесу» (отгадывание и изображение дикого животного). Р/И: «Отгадай загадку». Д/И: «Собери семью» (упражнение в узнавании и назывании животных и их детенышей). развивать глагольный словарь р\и "Кто как голос подает" "Кто как передвигается"</p>	<p>твердого согласного фишкой синего цвета. Упражнения: «В каком слове спрятался звук?», «Вытащи из мешочка», «Найди предмет», «Сложи букву». Познакомить со звуками (Н), (Н'). Звучание, артикуляция, соотнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного фишками синего цвета. Изучить букву Н. Упражнения «Какой звук?», «Твердый – мягкий звук», «Выдели звук», «Придумай кличку», «Подбери слово».</p>	<p>лишний», развивать мышление: дидактическое упражнение «Путаница», лото-птицы</p> <p>Формировать мелкую моторику: -пальчиковые игры; Развивать зрительное внимание, память: -складывание разрезных картинок, кубиков; развивать мышление - игра «Четвертый лишний», «Прошагаем слова» д\и упражнение «Кто, где живет» лото</p>
<p>Декабрь 4 неделя Новогодний праздник</p>	<p>Систематизировать знания о новогоднем празднике, отличает других праздников. Оживить детские</p>	<p>Развивать связную речь Формировать умение использовать предлоги в речи Беседа по сюжетной картине: «У елки». Р/И: «Опиши елочку»</p>	<p>Познакомить со звуками: (В), (В'). Буква В. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. упр-</p>	<p>Развивать логическое мышления: отгадывание загадок по теме. Развивать зрительное и слуховое внимание: д\и «Что появилось на елочке?» (на магнитной доске), д\и</p>

	впечатления. Рассматривание сюжетно картины «Новый год», беседа, рассказывание стихотворений, дидактическая игра «Маска».	(употребление предлогов – на, справа, слева, наверху, внизу, посередине).	я«Спрячем зубы», «Волк воет», «Сравни звуки», «Выдели звук», »Найди слово». «Начто похожа буква», «Составь букву», «Найди букву»	«Чего не стало на елочке?»; слуховое внимание «Найди елочную игрушку»
Январь 2 неделя Мебель	Расширить знания о предметах мебели Беседа с рассматриванием предметов мебели различных видов и материалов. Д/И: «Что без чего» Познакомить с предметами мебели. Учить запоминать стихотворение Н.В. Нищевой «Много мебели в квартире»	Упражнять в образовании относительных и качественных прилагательных. Р/И: «Какой, какое, какая?» (с мячом) Учить согласовывать прилагательные с сущ. в роде и числе игра " Назови цвет мебели" Развивать грамматику строй речи: «Куклина комната» - употребление предлогов в, на, с, из	Твердые и мягкие согласные звуки. Упражнения «Тим и Том», «Твердый, мягкий звук», «Поймай мягкий звук», «Сравни звуки», «Раз, два, три», «Синий квадратик» Учить звуковому анализу слов (выделять гласный звук) на основе громкого проговаривания и заполнения схемы фишками красного цвета.	Развивать мелкую моторику – пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Расширять словарь по теме – игра «Наша квартира». Развивать слуховое внимание – игра «Угадай, на чем я играю?», зрительное внимание «Чего не хватает?»
Январь 3 неделя транспорт	Закрепить понятие: городской наземный транспорт. Углубить и систематизировать знания детей о транспорте. Беседа, обобщение,	Развивать связную речь. Д/И: «Назови одним словом», Закреплять понятие о видах транспорта Д \и "Какой бывает транспорт" Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «По шоссе»	Изучить звуки (К), (К'). Букву К. Упр «Живые звуки», «Твердый-мягкий», «Кто как кричит», «Дождик», «Герои сказки», «Составь букву», «Найди букву»	Развивать мышление, речевое слух- Отгадывание загадок о транспорте. Развивать зрительное внимание, восприятие-Игра «Будь внимательным». Развивать мелкую моторику – штриховка грузовика, пальчиковая гимнастика «На

<p>Январь 4 неделя Профессии на транспорте</p>	<p>выделение общего; дидактические игры: «Назови одним словом», «Продолжи ряд слов», «Узнай транспорт, назови».</p> <p>Расширить и углубить знания детей о профессиях людей: шофер, машинист, пилот, капитан. их трудовых действиях, предметах, необходимых для работы; их значение в жизни детей. Игровое упражнение «Узнай профессию», д\и «Кому что нужно для работы», «Изобрази профессию», рассматривание картинок, иллюстраций</p>	<p>Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в родительном падеже. Игра "Чего не хватает"</p> <p>Расширить, уточнить и активизировать знания детей о профессиях. Беседа по картинкам "Все профессии важны".</p>
<p>Февраль 1 неделя "Профессии"</p>	<p>Расширить и углубить знания детей о профессиях</p>	<p>Расширить и уточнить точный словарь по теме Игра с мячом "Кто что делает" Развивать</p>

и"	людей города: учитель, продавец, почтальон, библиотекарь; их трудовых действиях, предметах, необходимых для работы; их значение в жизни детей. Воспитание интереса к труду людей. Чтение рассказа «Что такое работа» М. Сергеева, вопросы, игровое упражнение «Узнай профессию»	координацию речи с движением пальчиковая гимнастика "Повар" Расширять и активизировать знаний детей о профессиях Беседа: «Все профессии важны». Беседа: «Кем работают родители». Учить составлять связный короткий рассказ из личного опыта. Развивать мелкую моторику «Изобрази профессию», рассматривание картинок, иллюстраций.	(ГС) по готовой условно-графической схеме. Чтение слогов, слов с пройденными буквами. упражнения «Подними фишку», «Составь слово», «Прочти слово».	"отгадай загадку" Формировать мелкую моторику: -пальчиковые игры "Шофер" -раскрашивание машин; Развивать зрительное внимание, память: -складывание разрезных картинок, кубиков; Развивать слуховое внимание- игры «Телеграф», дидактическое упражнение «Кому что нужно для работы»
Февраль 2 неделя Продукты питания	Познакомить с разными продуктами питания, из чего они сделаны. Беседа: «О продуктах». Виды продуктов. Способы приготовления. д/и "Из чего сделаны продукты". В каких отделах магазина продают различные	Расширить знания о видах продуктов, расширять глагольный словарь . Игра "Нашей кухне". Совершенствовать грамматический строй (согласование с местоимением мой моя мое) Игра "Жадина". Совершенствовать образование прилагательных Игра "Какой суп. какой компот?" учить составлять описательный рассказ о продуктах по схеме. Упражнение "Составь рассказ"	Изучить звуки «П», «П'». Букву П. Артикуляция, звучание. Отнесение к согласным. Нахождение слов с заданным звуком Упражнения «Снежинка», «Общий звук», «Поезд», «Поймай звук», «Закончи предложение». «На что похожа буква», «Составь	Развивать речевой слух, слуховое внимание Игра "Совершенно верно". развивать мышление , навыки классификации и обобщения. Игра " 4 лишней" Развивать мелкую моторику штриховка обводка раскрашивание продуктов питания. Развивать зрительное внимание Игра "собери разрезную картинку, "расшифруй что спрятано"

<p>Февраль 3неделя "Семья"</p>	<p>продукты. Д/И: «Съедобное- несъедобное».</p> <p>Уточнить и закрепить знания освоей семье. Называть членов семьи, имена и отчества родителей,бабушки ,дедушки. Закрепить понятия: «семья»,представления о родственных связях. Рассматривание сюжетной картины «Семья», д\игры: «Семья»,«Кто дома?», «Кто ты?». Рассматривание семейных фотографий.</p>	<p>Расширять связную речь. Составлять рассказ о семье по схеме. развивать координацию речи с движением физминутка "мама папа я".Учить подбиратьприлагательные к существительному игра "Какаясемья". Учить ориентироватьсяяв родственных связях д\и "Родственные отношения"</p>	<p>букву»</p> <p>Познакомить с Последовательным выделением звуков из слов. Обозначениезвуков фишками. Замена буквами фишек, обозначающихгласные звуки. Упражнения: «Найди букву», «Посчитай звуки», «Порядковое местозвука в слове», «Замени фишку».</p>	<p>Углубить представления о родственныхсвязях. Развивать умение рассказывать о себе и своей семье. д\ игры: «Семья», «Ктодома?», чтение стихотворения «Про Марусю», составление детских рассказов и их анализ. Развивать мышление -разгадывание загадок осемье.</p>
<p>Февраль 4неделя "день защитника отечества"</p>	<p>Расширить представления детей о видах родов войск Российской Армии, о важности и значимости профессии военного. Беседа: «Защитники Отечества». Д/И:</p>	<p>Расширить и уточнить глагольный словарь по теме игра с мячом "Кто что делает?"Развивать мелкую моторику - обведи картинки. Развивать фонематические процессы игра"У кого больше фишек" Развивать связную речь - рассматривание и беседа по картине "На границе".</p>	<p>Познакомить со Звуки «С», «С'». Опознавательные признаки согласных. Нахождение слов с заданным звуком. Упражнения и игры «Найди общий звук», «Выдели звук», «Поймай слово со звуком (С)», «Дополни</p>	<p>Развивать мелкую моторику: -пальчиковые игры; Развивать зрительное внимание, память: -складывание разрезных картинок, кубиков по теме; Развивать мышление - игра «Наоборот»</p>

<p>Март 1 неделя "Весна"</p>	<p>«Будущий защитник отечества»</p> <p>Обобщить знания детей о весне. Закрепить признаки весны. Совершенствовать умение видеть признаки весны в окружающем мире. Развивать способности устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Рассматривание сюжетной картины «Весна», обобщающая беседа.</p>	<p>Закрепить характерные признаки весны: потепление, таяние снега, ледоход, прилет птиц. Активизация точного словаря. Названия весенних месяцев. Игры и упражнения Беседа «Весна», рассматривание иллюстраций, картинок, чтение стихотворения «Весна», дид. игры "Выбери картинку», «Разложи картинку», «Назови время года»</p>	<p>предложение», «Найди слово».</p> <p>Повторение изученных звуков и букв (согласные: М, Н, В, К, П, С) Упражнения «Гласный-согласный звук», «Звук и буква», «Место звука в слове», «Придумай слово».</p>	<p>дидактическое упражнение «Кто, где служит». развивать зрительное восприятие. Выкладывание фигур из счетных палочек по графическому образцу.</p> <p>Развивать мышление, память, восприятие. Игры «Назови одним словом», «Разложи в группы», «Соедини картинку».</p> <p>Развивать зрительное восприятие : Игры сложи картинку, подбери пару. Развивать мелкую моторику Пальчиковые гимнастики: «Моя семья», «Как у нас семья большая»</p>
<p>Март 2 неделя Посуда</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей о посуде: назначение, материалах из которых она сделана. Дид. игры: «В гостях у Кати», «Продолжи ряд слов», «Назови одним словом»,</p>	<p>Учить называть части посуды. д \и "Назови части" Упражнять в употреблении предложных конструкций. Д/И: «Что, где стоит?» Учить составлять описательный рассказ по предметной картинке (по схематичному плану). Р/И: «Опиши предмет».</p>	<p>Познакомить с термином: предложение. Составление предложений с обобщающими словами, ознакомление условно-графической схемой предложения. «Назови одним</p>	<p>Развивать зрительное внимание: выкладывать из геометрических фигур различные узоры/предметы; Д/И: «Накрой стол к обеду» Развивать слуховое внимание Д/И: «Будь внимательный», «Наведи порядок»</p>

<p>Март 3 неделя Зоопарк</p>	<p>«Разложи в группы», «Соедини картинки»</p> <p>Познакомить детей с животными жарких стран и их образом жизни. Беседа о питании животных, частях тела, особенностях внешнего вида. Д/И: «Собери семью». Д/И: «Кто, что ест?».</p>	<p>Учить называть детенышей животных Д/И: «Назови детеныша» Учить составлять рассказ по сюжетной картине Рассказ с опорой на сюжетную картину. Д/И: «Мы пришли в зоопарк». Учить образовывать притяжательные прилагательные Игра "Чей?, чья, чье"</p>	<p>словом», «Найди и исправь ошибку», «Составь предложение»</p> <p>Познакомить со словами противоположного значения Подбор слов противоположного значения. Игры «Вата- камень», «Скажи наоборот», «Так или нетак»</p>	<p>Развивать внимание зрительное слуховое, мышление Игры и упражнения: «Чей хвост, чья голова», «Кто где живёт», «Кто как проводит зиму», «Хищники и травоядные», «Угадай по описанию», «Назови ласково», «У кого какой дом», «Кто убежал?», «Кто за деревом?», Загадочная картинка»</p>
<p>Март 4 неделя Одежда</p>	<p>Обобщить знания об одежде. Виды одежды в соответствии со временем года. Обобщающее понятие: одежда. Дид. игры: «Магазин одежды», «Оденем куклу», «Назови одним словом»; "Собери Олю на прогулку"</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их значении, об одежде. Уточнить их существенные признаки, материалы из которых они сделаны. д\и "Из чего сшита?" Учить сравнивать, группировать, классифицировать д\и "Собери одежду" Узнай одежду по сезонам" "Оденем Олю и Петю" учить употреблять трудные формы род.п., мн.ч.(ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек).</p>	<p>Повторение изученных звуков и букв. Упражнения: «Нагрузим машины», «Гласные, согласные звуки», «Найди ошибку», «Узнай букву», «Составь букву», «Мягкие лапки»</p>	<p>Развивать мышление восприятие Беседа-игра: «Из какого это материала?» Отгадывание загадок по теме. Д/И: «Подбери пару» Развивать мелкую моторику: застегивание/расстегивание различных застежек обуви, одежды. Беседа: «Что, для чего?» Д/И: «Найди одежду, обувь, головной убор - раскрась».</p>

<p>Апрель 1 неделя Обувь</p>	<p>Закрепить понятие обувь. Расширить представления детей о таком предмете, как обувь, ее существенных признаках, материале и назначении. Составление описательных простых предложений по картинке. Дид. игры: «В магазине обуви», «Назови одним словом»</p>	<p>Активизировать словарь потеме. «Продолжи ряд слов», «Найди пару». Уточнить и расширить имеющиеся у детей знания. Беседа: «Расскажи какая бывает одежда, обувь, головные уборы». Д/И: «Где какая одежда?» Учить согласовывать существительные с местоимением мой моя мои.д\и "Моя обувь"</p>	<p>Учить выделять слова из предложения (2- 4 слова) Упражнения «Составь предложение», «Посчитай слова», «Назови слова по порядку», «Местослова в предложении».</p>	<p>Развивать мышление, учить решать проблемные ситуации Проблемная ситуация: «Как одеться на прогулку?». Сезонная одежда. Последовательность действий при одевании. Д/И: «4 лишний» Р/И: «Назови какие?» Формировать мелкую моторику: -выполнение шнуровки -застегивание Развивать зрительное внимание, память: -складывание разрезных картинок игры «Найди одинаковые», «Чем отличаются»</p>
<p>Апрель 2 неделя Космос</p>	<p>Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Беседа-игра: «Путешествие в космос». Рассматривание иллюстраций по теме, портретов первых</p>	<p>Расширять словарный запас потеме Рассматривание и обсуждение иллюстраций, книг о космосе. Учить определять длинные и короткие слова Д/и: «Послушай и скажи» (какое слово самое короткое/длинное?) Учить подбирать антонимы к словам Д/и: «Скажи наоборот»</p>	<p>Учить звуковому анализу слогов типа ГС, слов типа СГС. Упражнения «Жучок-буквоя», «Много нет», "кто больше найдет?" «Гласный-согласный звук», «Звук и буква», «Место звука в слове».</p>	<p>Развивать мелкую моторику Штриховка Д/и: «Повтори узор» Развивать зрительное внимание, память: -складывание разрезных картинок, кубиков; учить различать короткие и длинные слова :игра «ЭХО», «Прошагаем</p>

<p>Апрель 3 неделя Перелетные птицы</p>	<p>космонавтов. Д/и: «Моя ракета». Познакомить с названиями перелетных птицамБеседа-игра «Полетели в теплые края».Какие птицы улетают в теплые края и зачем. Внешнеестроение птиц, отличительные признаки. Рассматривание иллюстраций перелетных птиц</p>	<p>Учить описывать птиц по плану и по картине Беседа: «Как выглядят птицы» (сходства, отличия, характерные особенности внешнего вида птиц). Развивать фонематическое восприятие игра с мячом "Будь внимательным", Учить образовывать однокоренные слова Игра "слова одной семейки" Совершенствовать употребление предлогов в речиигра "В кормушке"</p>	<p>Учить Звуки: «д», «д'» «. Букву Д. Произношение, звучание, выделение, определение звука в начале слова. Упражнения : «Дятел», «Сравни звуки», «Хлопни в ладоши», «Место звука в слове», «На что похожа буква?», «Найди букву»</p>	<p>слова» Развивать зрительное восприятие Д/И: Разрезныекартинки с иллюстрациями по теме. Развивать зрительное внимание восприятие: сложи из палочек, обведи по контуру птицу, упражнение "Будь внимательным" развивать мышление, сообразительность - отгадывание загадок по теме ,игра "4 лишний"</p>
<p>Апрель 4 неделя Насекомые</p>	<p>Закреплять представления о насекомых, какую пользу приносят, внешние признаки Беседы по картинкам. Какуюпользу приносят насекомые. «Опасные» насекомые, как правильно себя вести при встрече с «опасными» насекомыми.</p>	<p>Расширить словарь по теме Д/и: «Узнай и назови;развивать связную речь- игра "На полянке",Д/и: «Чудесный сундучок. Учить согласовывать существительные с местоимением мой моя моё д/и"Мои насекомые". Совершенствовать составление предложений с союзом а- рассматривание картины"насекомые и пауки" и беседа по ней.</p>	<p>Звуки: (Т), (Т'). БукваТ. Произношение, различение твёрдых и мягких согласных, определение места звука в слове. Упражнения «Прятки», «Поезд», «Дождик», «Угадай звук», «Назови картинку», Закончи предложение», «Сравни слова», «Звуки в слове»</p>	<p>Театрализация «Муха-цокотуха» Формировать мелкую моторику упражнение "Гусеница -обведи картинку; Развивать зрительноевнимание, память: -складывание разрезных картинок, упражнение "Когонехватает" развивать мышление отгадывание загадок по теме</p>

<p>Май 1 неделя Откуда хлеб пришел</p>	<p>д\и "Узнай и назови" Дать представление о культурных растениях – злаках и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Составление предложений к пейзажным картинам и объединение их в небольшой рассказ. Совершенствовать представления об изображенном на картине рассматривание картины "Золотая рожь" беседа по ней. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Рассматривание сюжетной картины , беседа по ней. Обобщающая игра: «Что? Где?»</p>	<p>Развивать фонематическое восприятие игра "чего не купишь в булочной" Совершенствовать образование относительных прилагательных Игра с мячом "Какая каша?" Учить составлять словосочетания игра "Волшебный сноп".развивать грамматический строй игра "Кого чем угостим?" Развивать речевой слух Игра "Семейка слов"</p> <p>Учить составлять план о лете по схеме Д\и: «Что я буду делать летом» (составление рассказа). «Что такое лето?» Развивать связную речь Рассматривание сюжетной картины «лето», обобщающая беседа, загадки, рассказывание, чтение стихотворений о лете.</p>	<p>Повторение. Буквы, обозначающие изученные звуки. Чтение (синтез проанализированных слов). Упражнения «Найди букву», «Звуки буква», «Буквы- путанки», «Составь букву». «Звуки в слове», «Учись читать», «Составь слово»</p> <p>Повторение. Буквы, обозначающие изученные звуки. Чтение (синтез проанализированных слов). Упражнения «Найди букву», «Звуки буква», «Буквы- путанки», «Составь букву». «Звуки в слове», «Учись читать», «Составь</p>	<p>Совершенствовать мышление-отгадывание загадок о хлебе. развивать речевой слух, мышление игра "В гостях у Федоры" Развивать зрительное внимание, восприятие "Составление слов по карточкам". Развивать мелкую моторику пальчиковая гимнастика "Каша"</p> <p>Активизировать точный словарь по теме. дид. игры «Выбери картинки», «Разложи картинки», «Назови время года» Учить названия летних месяцев. Развивать зрительное внимание, память: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Что с чем</p>
<p>Май 2 неделя лето</p>				

	Когда?» Цель: обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания и представления об окружающем мире.	Упражнение "Опиши небо"	слово»	поменялось местами», «Прошагаем слова» дидактическое упражнение «Наоборот»,
--	--	-------------------------	--------	---

**Календарно - тематическое планирование по развитию графомоторных навыков посредством штрихографии для детей с ОВЗ
(Парциальная программа «Умный карандаш»)**

Месяц	неделя	Тема	Совместная деятельность педагога и детей	Взаимодействие с родителями (задания на дом в рабочих тетрадях)	Кол-во занятий в неделю
<u>Сентябрь</u>	3 неделя	Путешествие в страну Графо	Слушание сказки, рассказывание сказки с помощью пальчиков. Работа в тетради.	Самостоятельное обведение ладони и изображение на ней животных	1
	4 неделя	Рисование точек	Работа в тетради. Упражнения на определение левой и правой сторон тетради.	Задание в тетради: упражнение «домино»	1
<u>Октябрь</u>	1 неделя	Рисование коротких вертикальных линий	Работа в тетради. Выкладывание фигуры из счетных палочек. Зрительный диктант.	Задание в тетради: упражнение «Дорисуй забор дедушке Егору», «Дождик»	1
	2 неделя	Разноцветный дождик (чередование)	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Работа в тетради.	Задание в тетради: упражнения «Облака», «Соедини пары».	1

		коротких и длинных штрихов)		Рассматривание иллюстраций В. Сутеева	
	3 неделя	Грибная пора (рисование горизонтальных линий)	Рисование плавных дорожек. Работа в тетради. Упражнение «Кладовая».	Задание в тетради: упражнение «Проведи линии по точкам».	1
	4 неделя	Бабушкин подарок (сочетание вертикальных и горизонтальных линий)	Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, выделение вертикальных и горизонтальных линий. Работа в тетради.	Задание в тетради: выполнение орнамента по образцу, раскрашивание. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева	1
Ноябрь	1 неделя	Волшебный мир книги			
	2 неделя	В мире птиц (рисование наклонных линий)	Рассматривание изображений птиц. Работа в тетради. Упражнение с пипеткой.	Задание в тетради: упражнение «Выполни штриховку»	1
	3 неделя	Рисование уголков	Рассматривание уголка. Работа в тетради. Зрительный диктант.	Задание в тетради: упражнение «Обведи линии по точкам»	1
	4 неделя	Рисование бордюров	Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина. Игра «Пластилиновые жгутики». Работа в тетради.	Задание в тетради: упражнение :»Вышей салфетку разными цветами»	1
Декабрь	1 неделя	Птичий двор (рисование уголков)	Выполнение фигур из счетных палочек. Работа в тетради. Упражнение «Продолжи узор»	Задание в тетради: упражнение «Проведи линии по точкам». Просмотр мультипликационных фильмов. Сделанных на основе рисунков В. Сутеева.	1
	2 неделя	В деревне (рисование квадратов)	Зрительный диктант. Работа в тетради.	Задание в тетради «Забавные квадраты».	1

	3 неделя	Домик Дедушки Мороза (рисование бордюра)	Работа в тетради. Слуховой диктант. Упражнение «Кладовая»	Задание в тетради: упражнение «Помоги Деду Морозу украсить игрушку»	1
	4 неделя	Зимняя сказка (рисование ломаной линии, штрих-зигзага)	Работа в тетради. Упражнение «Кладовая»	Задание в тетради: упражнение «Новогодние шары»	1
<u>Январь</u>	3 неделя	Ёжик Пых (рисование штрих-зигзага с удлинением и укорочением)	Работа в тетради. Графический диктант.	Задание в тетради: упражнение «Что ежик сможет унести?»	1
	4 неделя	Творческая встреча с художником	Рассматривание инструмента художника. Мастер-класс.	Беседа о встрече с художником по впечатлениям детей.	1
<u>Февраль</u>	1 неделя	В гостях у Колобка (рисование круга)	Слуховой диктант. Работа в тетради.	Задание в тетради: упражнение «Посади лису в клетку».	1
	2 неделя	В посудной лавке (рисование овала, узора из нескольких фигур)	Слуховой диктант. Работа в тетради. Декорирование посуды узором.	Задание в тетради: упражнение «Пирамида»	1
	3 неделя	Рисование кругов и овалов.	Слуховой диктант. Работа в тетради.	Задание в тетради: упражнение «Дорисуй костюм Петрушке».	1
	4 неделя	Рисование треугольника	Работа в тетради. Слуховая игра. Зрительный диктант.	Задание в тетради: «Крокодил»	1
<u>Март</u>	1 неделя	Подарок маме (рисование дуг)	Графический диктант. Работа в тетради. Украшение вазы.	Задание в тетради: упражнение «Золотые рыбки»	1
	2 неделя	Рисование дуг	Слуховой диктант. Работа в тетради.	Задание в тетради:	1

			Упражнение «Автомобиль»	упражнение «Лакомства»	
	3 неделя	Спиралевидная композиция	Работа в тетради. Зрительный диктант.	Задание в тетради: Упражнения: «Дорисуй улиток», «Абажур для лампы».	1
	4 неделя	Весна-красна (рисование узора)	Работа в тетради. Зрительный диктант. Игра «Противные мухи»	Задание в тетради: Упражнения: «Вышей салфетку», «Зонтики»	1
<u>Апрель</u>	1 неделя	Совушка и цыпленок (штрих, идущий из центра в разных направлениях)	Слуховой диктант. Упражнение «Автомобиль» Рисование по образцу.	Задание в тетради: упражнение «Дорисуй цветы»	1
	2 неделя	Всем на свете нужен дом (обведение трафарета «Волшебный грибок»)	Работа в тетради. Зрительный диктант. Упражнение «Вижу руками». Обведение трафарета.	Задание в тетради: Упражнение «Дорисуй по образцу»	1
	3 неделя	Композиционное расположение рисунка	Упражнения: «Что перепутал художник?», «Угадай, сколько нас». Работа в тетради. Обведение трафарета «Волшебный грибок» и создание художественного образа на его основе.	Задание в тетради: упражнение «Что спряталось в комочке?». Изготовление самодельной книги о весне.	1
	4 неделя	Диагностика умений и навыков детей	Выполнение диагностических упражнений на рабочих листах.	Индивидуальные консультации по освоению детьми программы	1

Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей. (холодный период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	6-7 ЛЕТ
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30 - 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 - 9.00
Занятия	9.00 - 11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 - 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 - 16.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.50 - 16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.40 - 16.30
Прогулка	16.30 - 17.30
Ужин	17.30-17.50
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (теплый период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	6-7 ЛЕТ
Утренний прием, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05
Игры, занятия	9.05-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, занятия на воздухе	10.20-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.05-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 -16.00
Игры, досуг, наблюдение на участке	16.00 -16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Игры, уход детей домой	17.20-19.00

Календарный план воспитательной работы

***Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю

Сентябрь			
Даты сентября 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). – Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)». 	Информационный стенд «Патриотическое воспитание»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Заботливость». – Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом». 	Консультация: «Милосердие и добро»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми «Что такое этикет». – Чтение С. Махонин «Старшая группа». – Беседа «Для чего человеку имя». 	Беседы по запросу
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний. – Рассказ воспитателя о Празднике урожая. – Рассматривание экологических знаков. – Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. – Финансовая грамотность «Что такое деньги. Теория» 	Подготовка атрибутов к Дню знаний

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя об акробатике. – Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей). – Беседа о летних видах спорта. 	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». – Разрезные картинки по теме «Профессии». – Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда» 	Консультация: «Трудовое воспитание в семье»
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «По речи узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности) – Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников». 	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Осень»

Октябрь

Даты октября

1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября – День защиты животных

5 октября-День учителя

Третье воскресенье октября – День отца в России

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические недели «Мой родной поселок», – Чтение стихов поэтов родного края. – Раскраски по теме «Герб моего города». 	Буклет «История нашего поселка». Акция «Сделаем поселок чистым».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). – Беседа «Кто такие волонтеры». 	Акция: «Помоги животному»

Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья!». – Игра «Пересядьте все, кто...». – Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России) 	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). – Упражнение «Польза – вред». – Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». – Праздник «Бал Осени» – Финансовая грамотность «Что такое деньги. Практика» 	Беседы по запросу
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). – Молдавская народная игра «Яблоко». – Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». – Настольные игры по теме «Спорт». 	Спортивные соревнования «Веселые старты»
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». – Беседа «Кем я стану, когда вырасту». – Дидактическая игра «Куклы идут работать». 	Привлечение родителей к уборке на участках.
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (к Дню защиты животных). - Настольная игра «Выложи натюрморт». 	Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой поселок».

Ноябрь

Даты ноября

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическое мероприятие «День народного единства». – Тематические недели «Герб России». – Чтение стихов поэтов родного края. – Раскраски по теме «Герб Тульской области». – Викторина «Что я знаю о гербе». 	Мастер-класс по изготовлению гербов семей воспитанников
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Мама-солнышко мое» (к Дню матери). – Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России». – Эвристическая беседа «Что такое добро». 	Рекомендации для ЧХЛ по теме «Добро и милосердие»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Развлечение «День рождения Деда Мороза» – Тематический день «Самая лучшая мама» (к Дню матери в России) – Проигрывание ситуации «Ты помог мне-я помогу тебе». – Беседа «Правила поведения в публичных местах». – Игровая ситуация «Давай дружить». 	Совместное изготовление подарков Деду Морозу

Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Люби и береги близких» (к Дню матери) – Упражнение «Хорошо-плохо». – Познавательно-исследовательская деятельность «Почему тонет камень». – Финансовая грамотность «Номинал денег. Теория» 	Размещение на родительском стенде поздравлений к Дню матери от детей
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Народная игра Тульской области «Бояре». – Чтение Д. Родари «Приключение Чиполлино». – Экспериментальная деятельность «Круговорот воды в природе». 	Буклет на тему: «Культурно-гигиенические навыки»
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Какой техникой оснащены пекарни». – Беседа «Профессии, связанные с информационными технологиями». – Дидактическая игра «Кто где работает?». – Рассказ воспитателя о профессиях сотрудников детского сада. 	Беседа с родителями «Как привить любовь к труду»
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> - Настольная игра «Здания поселка». - Рассказ воспитателя о музеях. 	Рекомендации по посещению общественных культурных заведений.

Декабрь

Даты декабря

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание наград Российской Федерации (к Дню Героев Отечества). – Рассказы воспитателя о неизвестных солдатах. – Беседы о добровольцах (волонтерах) в России. – Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации. 	Консультация на тему: «Герои России»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Забота о ближних». – Воспитывающая игровая ситуация «Не обижай младших». – Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». 	Рекомендации: «День добрых дел»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Моя семья». – Игра «Современные профессии» - Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких 	Изготовление коллажей «Семейные ценности»
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> –Рассматривание новогодних картинок для украшения групп. –Рассказ воспитателя о народных зимних приметах. –Финансовая грамотность «Номинал денег. Практика» 	Совместное изготовление украшений
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя о лыжном спорте. – Беседа «ЗОЖ». – Рассказ воспитателя о профилактике простудных заболеваний 	Практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Дежурство по группе». – Разрезные картинки по теме «Профессии». – Беседа «Оплата за труд» (элементы финансовой грамотности) – С/р игра «Художник» 	Предложить семьям представить положительный опыт семейного трудового воспитания.

Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Художники России». – Тематическая неделя «Художники России». 	Приобщать родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.
--------------	---------------------	--	--

Январь

Даты января

9 января: Рождественские колядки;

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Блокадный хлеб» – Беседа «Освобождение Освенцима» – Чтение стихов, посвященных освобождению Ленинграда от блокады. – Рассказ о жизни и смерти Януша Корчака (нахождение в лагере, жертва Холокоста). 	Оформление родительского уголка по теме: «Дети блокадного Ленинграда»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Рождественские колядки». – «Неделя добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц 	Совместное изготовление кормушек для птиц
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Стеновая информация «Семейное чтение» – Беседа: «Семья глазами ребенка» – Создание альбома «Дружба народов России» – Рассказ воспитателя «Поделись с другом» 	Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»

Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима» – Экспериментальная деятельность «Тающий лед» – Чтение стихов и рассказов о зиме – Финансовая грамотность «Хранение денег. Теория» 	Консультация: «Роль художественной литературы в развитии речи детей».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Развлечения «Зимние забавы» 	Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Чистая площадка» 	Помощь родителей в чистке снега на участке
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». – Внесение альбома «Мезенская роспись». – Беседа «Что такое сусечки?» - Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею 	Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.

Февраль

Даты февраля

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа о Сталинградской битве – Рассматривание иллюстраций Сталинградской битвы – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – День защитника Отечества	Изготовление костюмов и атрибутов к Дню защитника Отечества
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». – Беседа «Что значит быть отзывчивым».	Делимся семейным опытом: «Добрými делами славится семья»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Игровая ситуация «Я не должен...» – Родительская гостиная «Семейные традиции» – Выставка детских работ «Портрет моего папы»	Консультация: «Роль отца в семейном воспитании»
Познавательное	Познание	– Работа с мнемотаблицами «Рассказы о зиме» – Видеоролик «Ах, как весело зимой» – Финансовая грамотность «Хранение денег. Практика»	Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемотаблицам»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Раскрашивание картинок «Зимний калейдоскоп» – Беседа «Профилактика детского травматизма»	Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»
Трудовое	Труд	– Беседа «Как хлеб на стол пришёл». – Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников).	Анкетирование родителей «Трудовой воспитание в семье»

Эстетическое	Культура Красота	– Беседа «Этикет телефонного разговора» – День родного языка – Неделя российской науки	Буклеты к Дню российской науки
--------------	---------------------	--	--------------------------------

Март

Даты марта

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны. – Викторина «Что я знаю о Москве». – Рассказ «Откуда берётся название улицы». – Конкурс рисунков «Наш Крым»	Совместные рисунки к Дню воссоединения Крыма с Россией
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». – Эвристическая беседа «Что такое милосердие».	Консультация: «Повышение уровня педагогических знаний родителей в области духовно-нравственного воспитания»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». – Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться».	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»

Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание экологических знаков. – Рассказ воспитателя о народных весенних приметах. – Просмотр мультфильма «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан» – Финансовая грамотность «Заработок и покупка товаров. Экономия» 	Буклет «Компьютерные игры и дети»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». – Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт». – Настольные игры по теме «Спорт». 	Консультация для родителей «Физкульт – ура!»
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – С/р игра «Лесничий» – Рассказ воспитателя о профессии метеоролога. 	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник «Международный день-8 Марта» – Рассказ воспитателя о театрах (к Всемирному дню театра). 	Практикум: «Культура поведения в общественных местах»

Апрель

Даты апреля
12 апреля: День космонавтики.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание карты России. – Чтение К. Ушинский «Отечество» – Викторина «Удивительный космос» (к Дню космонавтики) 	Совместная выставка к Дню космонавтики»

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	–Круглый стол «Права детей» –Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова».	«Круглый стол «Воспитываем добротой»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	–Фотоколлаж «Бабушка рядышком с дедушкой» –Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и помощник воспитателя»	Помощь в организации фотоколлажа «Бабушка рядышком с дедушкой»
Познавательное	Познание	– Финансовая грамотность: «Магазины, реклама» – Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы)	Цикл консультаций «Развитие творческих способностей дошкольника»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) – Музыкально-спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»	Спортивный досуг «Мы здоровы и крепки, как на Руси богатыри»
Трудовое	Труд	– Акция «Почини книгу» – Разучивание пословиц и поговорок о труде	Рекомендации: «Художественная литература и поэзия о труде»
Эстетическое	Культура Красота	–Слушание музыки, исполнение песен, художественных произведений о весне. –Творческая мастерская «Весенние цветы».	Мастер-класс по изготовлению цветов

Май

Даты мая

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Цикл бесед «Детям о ВОВ» – Выставка детских рисунков «День Победы». – Акция «Возложение цветов к вечному огню»	Родительская гостиная «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседы «Спасибо на разных языках», «Вежливые сказки» – Рассказы по фотографиям о домашних животных.	Выпуск фотогазеты «Наши четвероногие друзья»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» – Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» – Игра «Мамины и папины помощники»	Беседа с родителями «Плохие слова». Как отучить ребенка ругаться»
Познавательное	Познание	– Финансовая грамотность: «Бюджет семьи. Способы накопления» – Беседы с детьми о детских общественных организациях – Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – подг. гр.	Опыты в домашних условиях
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. – Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. – Квест-игра «В поисках здоровья»	Папка – передвижка: «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на эмоциональное

			благополучие ребенка»
Трудовое	Труд	– Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле – Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) –к празднику весны и труда	Консультация: «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»
Эстетическое	Культура Красота	– Беседы «Велик и могуч русский язык» (к Дню славянской письменности) – Посещение библиотеки (по произведениям С.В. Михалкова)	Консультация для родителей «О системе работы в ДО по приобщению детей к истокам русской культуры»

Июнь

Даты июня

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Цикл бесед «Детям о начале войны» к Дню памяти и скорби – Выставка детских рисунков «День защиты детей». – Акция «Свеча памяти» к Дню памяти и скорби – Праздник «День России» на свежем воздухе	Привлечение родителей к проведению акции «Свеча памяти» (фотоотчет)
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Беседы «Грамотная речь» к Дню русского языка – Рассказы о водных обитателях в картинках.	Рекомендации для родителей: «Полезные движения,

			достойны уважения».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Составление коллажа из рисунков детей «Наши сад-наш второй дом» – Музыкально-спортивное мероприятие «Планета «Детство» к Дню защиты детей – С/р игра «В гостях у Айболита»	Разработка дополнительных материалов в помощь родителям, подборка художественной литературы, дидактических пособий, наглядного материала
Познавательное	Познание	– Беседы о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения) – Чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е. Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год».	Консультации для родителей: «Игры по математике»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель). – Пальчиковая гимнастика «Лето» – Квест-игра «В поисках символов России»	Оформление папок-передвижек и распространения памяток: «Организация закаливающих процедур»
Трудовое	Труд	– Беседы с детьми о профессиях сельского хозяйства – Акция «Чистый участок»	Помощь родителей в уборке территории участка групп

Эстетическое	Культура Красота	– Сюжетно-ролевые игры: «Мы - артисты», «В музее», «Художники». – Воспитывающая беседа «Что бы ты попросил у золотой рыбки?» – Правила речевого этикета	Буклет: «12 мифов о чистке зубов».
--------------	---------------------	---	------------------------------------

Июль

Даты июля

8 июля: День семьи, любви и верности

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассматривание иллюстраций на тему «Мой дом-моя страна». – Беседа с детьми на тему: «Многообразие чудес природы Родины» – Рисование: «Мы живем в России». – Чтение стихов о России.	Ознакомить с перечнем литературы для чтения дома о Родине
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Социально-нравственная беседа «Почему бывают драки?» – Ситуативные игры «Дари добро».	Акция «Твори добро» (фотоотчет)
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Беседы на темы: «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте» к Дню семьи. – Коллажи с детскими высказываниями на тему: «Моя семья». – Сюжетно-ролевые игры: «Наш дом». – Изготовление открыток для родных и родителей «Наша дружная семья».	Оказание помощи в проведении Дня семьи
Познавательное	Познание	– Игры-эксперименты и строительные игры с песком. – Викторина «По следам знакомых мультфильмов».	Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице»

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить». – Загадывание загадок о спорте, разучивание речёвок. – Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта». 	Консультация для родителей: «Питание ребенка летом»
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы «Дежурство по группе», «Полив растений». – Чтение произведения Г. Сапгира «Садовник». – Дидактическая игра: «Кому этот нужно?» 	Родительская гостиная: «Трудовое воспитание посредством игровых ситуаций»
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы «Вежливый собеседник» и «Вежливый слушатель» – Рассматривание иллюстраций: «Правила этикета». – Знакомство с феей Вежливости (рассказы о вежливости) – Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе». 	Беседа-обсуждение: «Нужно ли прививать детям любовь к искусству?»

Август

Даты август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник «Флаг России гордо реет над страной» к Дню России – Беседа с детьми «Что мы знаем о России?». – Настольно-печатная игра «Собери флаг». – Чтение художественной литературы С. Баруздин «С чего начинается Родина». 	Выставка поделок «Моя Россия»
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с детьми «Что такое доброта?» – Обыгрывание ситуации «Узнай, как чувствует себя твой друг после прогулки». – Рисование по фотографии «Портрет друга». 	Консультация: «Благодарность и недовольство» (разбор ситуаций)

		–Чтение рассказов А. Барто «Вовка добрая душа».	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	–Беседы на тему «Что я знаю о папе и маме». –Чтение литературы: р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». –Пальчиковые игры «Моя семья», «Мама»	Развлечение для родителей «Волшебный мир красок» (совместное творчество)
Познавательное	Познание	–Викторина «Символы России» –Беседа «Свойства воды», «Великая тайна воды» –Рассматривания воды на глобусе, карте. –Опыты с водой «Вода — жидкая, может течь», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет вкуса»	Информационный стенд «Как заинтересовать ребенка изобразительной деятельностью?»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	–Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». –Просмотр иллюстраций: «Моё здоровье – моё богатство». –Заучивание пословиц и поговорок о здоровье. –Чтение художественной литературы Г. Остер: «Вредные привычки».	Рекомендации по приобретению домашнего инвентаря для занятия спортом вместе с детьми.
Трудовое	Труд	–Чтение литературы: В. Маяковский Кем быть? –Игра «Для человека какой профессии это нужно?»	Видеопрезентация из опыта семей «Умелые руки»
Эстетическое	Культура Красота	–Дидактические игры: «Как правильно себя вести», «Кто знает больше вежливых слов». –Игровые ситуации: «Сервировка стола» (между дежурными), «Культура поведения за столом». –Сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Салон красоты».	Анкетирование: Посещаете ли вы с детьми музеи Тульской области?»

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
Сентябрь	Изучение семьи каждого ребенка. Анкетирование: «Давайте познакомимся». Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (в течение учебного года). Обновление консультативно рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим	Получение и анализ информации о ребенке и его семье. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
Октябрь	Консультации для родителей: «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми». Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей. Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей –консультации по лексическим темам	Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
Ноябрь	Рекомендации «Занимайтесь с ребенком». Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам.	Привлечь родителей к самообучению по взаимодействию со своим ребенком.
Декабрь	Рекомендации: «Развиваем мышление детей». Индивидуальные консультации. Ведение тетрадей с домашними заданиями. Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим Темам	Практическая помощь родителям в развитии у ребенка мыслительной деятельности
Январь		Познакомить с условиями

	. Индивидуальные консультации. Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам	обучения и воспитания детей. Познакомить родителей с результатами коррекционного обучения за 1-е полугодие.
Февраль	Консультации «Интернет – интересно и познавательно» Индивидуальные консультации согласно графику работы учителя-дефектолога по перспективно-тематическому плану. Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями.	Обучить родителей различным формам проведения развивающего досуга с детьми.
Март	Консультации «Веселые игры в дороге и дома» Индивидуальные консультации согласно графику работы учителя-дефектолога по перспективно-тематическому плану. Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями.	Активизировать воспитательные умения родителей.
Апрель	Консультации «Что должен знать и уметь будущий первоклассник». Индивидуальные консультации согласно графику работы учителя-дефектолога по перспективно-тематическому плану. Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями.	Привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
Май	Родительское собрание «Достижения года» Индивидуальные консультации согласно графику работы учителя-дефектолога по перспективно-тематическому плану. Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями.	Познакомить родителей с достижениями детей в овладении новыми знаниями. Подведение результатов работы за год.

Циклограмма работы учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Часы работы	Содержание работы	Время работы
Вторник	14.00-15.00.	Подготовка дидактического материала	5ч
	15.00.-15.30	Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.	
	15.40.-16.10	Образовательная деятельность с детьми (индивидуальная форма проведения)	
	16.15-16.45	Образовательная деятельность с детьми (подгрупповая форма проведения)	
	16.45.-17.00	Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.	
	17.00-17.30	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	
	17.30.-18.30	Работа с родителями (беседа, консультация)	
	18.30-19.00	Работа с документацией	
Среда	14.00-15.00.	Подготовка дидактического материала	5ч
	15.00.-15.30	Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.	
	15.40.-16.10	Образовательная деятельность с детьми (индивидуальная форма проведения)	
	16.15-16.45	Образовательная деятельность с детьми (подгрупповая форма проведения)	
	16.45.-17.00	Совместная деятельность с детьми во время проведения режимных моментов.	
	17.00-17.30	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	
	17.30.-18.30	Методическая работа с воспитателями	
	18.30-19.00	Работа с документацией	
Всего:			10ч

Примечание: перерыв 5-10 минут между занятиями отводится на проветривание помещения, смену дидактического материала, отдых детей