


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новогуровская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 И.С. Игнатьева

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «НСОШ»
 Т.Н. Костягина
Приказ № 188-02
от « 31 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
5-7 ЛЕТ**

Уровень образования: дошкольное общее

Срок реализации: 2 года

Составители: Тищенко Н.С.
старший воспитатель
высшей
квалификационной категории

**р.п. Новогуровский
2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.5. Ожидаемый результат.....	7
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Общие положения.....	10
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	10
2.3. Содержание программы.....	11
2.4. Взаимодействие с семьями.....	15
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	16
3.2. Методическое обеспечение.....	17
Информационные ресурсы.....	19
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	29

**Дополнительный раздел ООП ДО
по реализации дошкольного образования
в части экономического воспитания старших дошкольников**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования приобретает на современном этапе развития все большее значение. С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Рабочая программа составлена с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

Срок реализации программы – 2 года обучения.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» в старших и подготовительных группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала: подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Основным источником игрового изучения программы является комплекс «Финансовый гений». Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и

др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психолого-возрастные особенности развития детей Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 5- 6 лет**: в этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются предметы и явления. Проникновение ребёнка в этой связи во многом определяет его развитие. Этот возрастной период связан с изменением психологической позиции детей. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно - тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана, подобраны эффективные формы организации взросло - детской деятельности по определенной теме. В содержании можно увидеть концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений. Предусмотрена интеграция образовательных областей. В этом разделе программы использован краеведческий материал. Такое построение перспективного плана обеспечит системный подход к социально - коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастном этапе.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно - исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса

осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования предлагает восемь тем по развитию речи и восемь тем по чтению художественной литературы. Педагог имеет возможность выбора, реализуя вариативный, интегративный компонент. Готовая тематика поможет организовать партнерскую деятельность взрослого и детей в течении дня оптимальным способом. Такой подход позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена в виде еженедельного планирования направления и «изобразительное искусство». Изобразительное искусство предполагает разные виды и формы организации продуктивной детской деятельности и использованием современных методик и технологий.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ребенок 6 -7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

1.5. Ожидаемый результат

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность

и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические

понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно

относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Старшая группа

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность. 10

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

Режим занятий на 2021– 2022 учебный год

Программа «Финансовая грамотность» реализуется в старших и подготовительных группах через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы в течении дня не менее одного раза в неделю в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 6 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе. Образовательный процесс

решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности: • совместная образовательная деятельность взрослых и детей; • свободная самостоятельная деятельность детей. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности: — сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»), — дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»), — настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»), — речевые («Наоборот», «Что лишнее?»). Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности. Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал. Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий. При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы. Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному: 1 Уровень предполагает ведущую роль педагога. На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу. 2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого. Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем. 3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи. 4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно

решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях. Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал. Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приемы: - подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; - высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос; - предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»); - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; - постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.). Формы организации детей в зависимости от образовательных задач: - фронтальная (одновременно со всей подгруппой); - подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.); - индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

2.3.Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям: - материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга; - содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа «Финансовая грамотность» состоит из 7 тем: 1-4 темы для детей 5-6 лет, 5-7 темы для детей 6-7 лет.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- квест – игры,
- фотовыставки,
- проекты,
- мини – спектакли и т.д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Игровую деятельность с использованием комплекса «Финансовый гений»
3. Чтение литературы по данной тематике.
4. Развивающие игры (Приложение №1)

Тематический план занятий с детьми по финансовой грамотности на 2021-2022 учебный год

Тема	Базовые понятия	Формы и методы работы	Итоговый результат
Тема 1. «Без труда нет жизни на земле».	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.	Беседа, игра – соревнование, ситуационные задачи, фотовыставка, конкурс проектов, викторина, загадки, мини – спектакль.	Уважительное отношение детей к труду
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны».	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата.	Беседа, обсуждение, игра, ситуационные задачи, сказка, папка – передвижка, восприятие художественной литературы.	Знание, что деньги – вознаграждение за работу
Тема 3. «Покупаем, продаем, обмениваем».	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, выгодно, невыгодно, дорого, дешево, потребность, капризы, желание, возможность.	Исследования, ситуационные задачи, игра, беседа, обсуждение, папка – передвижка, творческо – трудовая деятельность.	Понимание того, что нужно жить по средствам и тратить деньги с умом
Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим».	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство, сбережения, копилка, кошелек.	Беседа, восприятие, художественной литературы, игра, загадки, викторина, ремонт игрушек.	Умение экономить и сберегать. Знание, что сберегать непросто, но полезно, и что важно бережно относиться к вещам, игрушкам, деньгам
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»	Долг, должник, заем.	Беседа, ситуационные задачи, папка – передвижка, восприятие художественной литературы, обсуждение поговорок и пословиц.	Умение отдавать долги, ответственное и уважительное отношение к собственности другого человека
Тема 6. «Учимся планировать».	План, экономия	Игра, папка – передвижка, беседа, ситуационные задачи, тематический стенд,	Умение ставить цели, первичные навыки планирования

		исследования, обсуждение.	
Тема 7. «Богатство и бедность»	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Беседа, ситуационные задачи, игра, восприятие художественной литературы и обсуждение.	Знание об истинных ценностях и богатстве человека – семье, друзьях, здоровье.

Календарно – тематические планирование

Тема № 1 «Без труда нет жизни на земле»

Эта тема затрагивает вопросы «труда» - первоосновы финансовой культуры. Ставить деньги на первое место – это неправильно.

Педагог объясняет детям, что такое труд и почему он необходим. Чтобы заинтересовать их этой темой, педагог задает вопросы: «Знаете ли вы, что такое труд?». Затем, после ответов детей, поясняет, что труд – это деятельность человека, которое дает ему все необходимое для жизни. Педагог приводит примеры, каким образом человек трудится, рассказывает, что труд – это прежде всего самообслуживание. Спрашивает у детей «Кто сегодня потрудился? Кто самостоятельно заправил кровать? Кто сам оделся? и т.д. Затем педагог обсуждает с дошкольниками, почему нужно трудиться не только для себя, но и для других.

Ожидаемый результат. Результатом изучения данной темы должно стать проявление уважительного отношения детей к труду собственному, родителей и всех людей на земле. Дошкольники узнают, как рационально организовать свою трудовую деятельность, взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями.

Тема № 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

Эта тема продолжает развивать предыдущую. Педагог обсуждает с детьми как появились деньги, какие бывают деньги, как они выглядят, откуда берутся, как следует правильно обращаться с деньгами.

Ожидаемый результат. В результате изучения данной темы дети осознают, что деньги – вознаграждение за работу. Важно, чтобы дети поняли взаимосвязь между понятием «труд» - заработная плата – деньги – товар.

В начале занятия педагог задает вопрос детям: «Знаете ли вы, что существует загадочный финансовый мир – это мир денег?», «Кто его населяет?». Необходимо выслушать ответы детей и подвести итог, что мир денег дети будут постигать постепенно, узнавая много нового. Предложить детям запомнить порядок связи между понятием «труд» - заработная плата – деньги – товар, используя мнемотаблицы или цепочки.

Тема № 3 «Покупаем, продаем, обмениваем»

На занятии по этой теме воспитатель продолжает формировать у дошкольников правильное отношение к деньгам. Педагог объясняет детям, что есть жизненно важные потребности – потребность в пище, жилье, воде, одежде. Затем указывает на различия между потребностями и желаниями. Педагог объясняет детям, почему нельзя купить все, что мы хотим. Чтобы дети смогли понять важность планирования своих покупок, воспитатель читает им стихотворение Шауката Галиева «Три копейки на покупки». Затем спрашивает: «Как вы считаете, почему мама мальчика не сможет купить все, сто перечислил ей сын?». Далее, педагог интересуется, знают ли дети, что им нужно купить в магазине и предлагает составить список своих самых важных покупок.

Ожидаемый результат. Сформировать у детей потребность делать правильный выбор при приобретении товаров и услуг, отличать выгодную покупку от

невыгодной. Дошкольники узнают, как соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.

Тема № 4 «Тратим разумно, берегаем и экономим»

При изучении данной темы педагог формирует навыки экономии и сбережения. Умение экономить и сберегать деньги логически вытекает из навыков жить по средствам и тратить деньги с умом. Воспитатель объясняет, что деньги ограничены, купить все и сразу невозможно, а отложить желания на время возможно.

Например, педагог рассказывает детям, зачем нужно копить, сберегать и как это делать. Для этого предложить послушать рассказ: « Степа и Витя поспорили. Степа сказал, что, если что – хочешь купить, на это можно накопить при помощи копилки. Витя возразил: «Зачем копить, когда можно поныть и выпросить деньги у родителей. Степа покачал головой и сказал: «Копить самому интереснее, а просить и ныть – стыдно!». Затем педагог проясняет ситуацию и обсуждает ее с детьми: «Кто из мальчиков прав?». «Что бы предпочли вы – копить или ныть?» «Какие качества нужны, чтобы копить?» (терпение и сила воли).

Ожидаемый результат. Дети обучены приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах мультфильмов и сказок. Дети умеют принимать правильные решения в отношении простых обменных операций.

Тема № 5 «Учимся занимать и отдавать долги»

На занятиях по этой теме педагог разбирает ситуации с детьми, когда кто – то из них неравноценно обменивается игрушками или одалживает игрушку и не возвращает. При этом у детей формируется привычка легкости заимствования.

Педагог обсуждает с детьми пословицу «Бойся долгов как лихих врагов». Спрашивает: «Кто такие лихие враги?», «Что такое долги и почему их надо бояться?». Обсуждает ответы. Затем, можно разобрать и обсудить рассказ В. Осеевой «Долг». Почему Петя стал избегать Ваню и нагрубил ему?

Ожидаемый результат. Воспитать ответственность, бережное отношение и уважение ко всем видам собственности (личной и общественной). Ребенок должен осознать: если взят что – то на время, обязательно вовремя вернуть, долг – это серьезное обязательство.

Тема № 6 «Учимся планировать»

Главная задача этой темы – сформировать у дошкольников умение ставить цели и заложить первичные навыки планирования. Например, планировать свой день, поход в магазин, уборку игрушек в комнате. Педагог поясняет, что нужно достигать поставленной цели собственными усилиями, чтобы развивать волю.

Педагог мотивирует детей к постановке цели и способам ее достижения. Для этого предлагает ситуацию: Маша и Даша долго копили деньги на журнал. Девочки давно о нем мечтали. Маша старательно откладывала деньги в копилку. А Даша не удержалась и потратила деньги на конфеты. Прошло время. Маша купила долгожданный журнал, а Даша осталась без журнала и загрустила. Педагог задает вопрос: «Почему Даша не смогла купить журнал?», «Что ей помешало?». Какие качества помогли Маше достичь поставленной цели?». Для закрепления материала можно предложить детям несколько картинок с результатами: например, Аня, Ваня и Коля копили деньги на мороженое. Найдите на картинке, кто из ребят достиг цели, накопил деньги и купил мороженое.

Ожидаемый результат. Дошкольники умеют ставить цели, сформированы первичные навыки планирования.

Тема № 7 «Богатство и бедность»

Данная тема закрепляет весь пройденный материал. Педагог объясняет, что источником богатства человека являются результаты его труда. Напоминает, что главные ценности – здоровье, жизнь, дружба – за деньги не купишь.

Педагог читает стихотворение А. Якова «Жадина». Затем, обсуждает его с дошкольниками: «Кого называют жадиной?», «Почему с жадиной никто не дружит?» Таким образом, педагог закладывает основу здорового отношения к деньгам. Постепенно у детей вырабатывается семь ключевых навыков обращения с деньгами, которые помогут в дальнейшем дошкольникам стать финансово грамотными людьми.

Ожидаемый результат. Дошкольник получает знания об истинных ценностях и богатстве человека – семье, друзьях, здоровье.

Тематический план по финансовой грамотности включает разработанные конспекты занятий по всем темам с использованием необходимого оборудования, развивающих игр, литературных произведений (Приложение №2).

2.4. Взаимодействие с семьями

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

Кто и как зарабатывает деньги в семье.

Как формируется семейный бюджет.

Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно - образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности. Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики. Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебноигровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относятся кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация). В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах,

приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения 26 знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

3.2. Методическое обеспечение.

1. Методический комплекс «Финансовый гений» 1 шт.
2. Карточки (картинки) для игр по количеству детей.

«Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок».

Карточки «Товары».

Карточки «Товары» предлагаю составить из 5 категорий:

- продукты (как полезные, так и вредные), на усмотрение педагога, знакомые детям;
- овощи, фрукты, ягоды;
- игрушки;
- одежда, обувь;
- непродовольственные товары (например: мыло, зубная паста, расческа, карандаши, альбом и прочее).

На каждой карточке товаров с обратной стороны должна быть указана стоимость: для детей старшей группы от 1 до 10 (цифрой и точками), для детей подготовительной к школе группы от 1 до 20 (цифрами).

- Карточки «Деньги».
- Карточки «Деньги» предлагаю сделать двух видов: монеты и банкноты: с лицевой стороны цифрами, с обратной стороны точками.
- Карточки «Список покупок».

Это карточки с готовыми списками покупок, которые могут состоять из товаров как разных категорий, так и одной категории (например, продукты).

- Карточки – игровые поля «Корзинки покупок».

На эти игровые поля, в зависимости от условий игры, выкладываются карточки «Товары».

3. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

Информационные ресурсы

Литература

1. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2016. – 98 с.
2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
3. Герасименко С.В. Образовательный курс «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
4. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2016. – 464 с.
5. Денежные сказки: альбом для детского творчества «Финансовый грамотей. Пособие для воспитания финансовой грамотности» / Иркутск: ООО «Альмира», 2016.-Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
6. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия и игры. – М., 2018. – 169 с.
7. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
8. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 2017. – 125 с.
9. Нравственно-трудовое воспитание в ДОУ/ под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 2017. 117 с.

10. Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2016. – № 7. – с.17-18.
11. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – 176 с.
12. Смоленцева, А. А. Знакомим с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.
13. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
14. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в ДОУ «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
15. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини- спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
16. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019. – 61 с.
17. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
18. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература по финансовой грамотности в ДОУ «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Обучающий видеоконтент
- Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:
- Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
- Азбука денег тетюшки Совы –Умение экономить <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
- Азбука денег тетюшки Совы –Семейный бюджет - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
- Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
- Азбука денег тетюшки Совы–Потребности и возможности.- <https://www.youtube.com/watch?v=U4E4>
- Азбука денег тетюшки Совы–Домашние питомцы.- <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
- Азбука денег тетюшки Совы–Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>
- Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
- Игры и занятия
- Первые уроки финансовой грамотности «Я выбираю», издательство «МИФ»,2018.
- Комикс «История о рублеке и его друзьях»/– электронный ресурс:<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>
- Книжка-раскраска для дошкольников/– электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Картотека
дидактических игр
для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста
по формированию финансовой грамотности

Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Ход игры

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1 Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2 Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

ИГРА «Умелые руки»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

ИГРА «Оцени поступок»

Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

Ход игры

Ведущий предлагает детям послушать рассказ, который предусматривает ошибку объективно неоправданную для любого героя.

Задачи: а) найти ошибку в действиях; б) обосновать свой ответ; в) дать оценку действиям. Ориентировочные рассказы ведущего Рано утром заглянуло солнышко в окошко Вовиной комнаты. Проснулся мальчик, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику. Решила Маша постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в нее воды доверху, взяла мыло и начала стирать. Очень старалась Машенька, и платье стало чистым и красивым.

ИГРА «Не ошибитесь»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2 Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

ИГРА «Что важнее?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. Задание 2 Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 2 Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

ИГРА «Чей труд важнее?»

Цель: закрепить знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности.

Ход игры

Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

Задание 1 Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

Задание 2 Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия человека, которые имеют двойную функцию. Например, женщина стирает белье — это может быть и мама, и сотрудница прачечной; человек копает землю — это может быть и папа, и садовник.

Игра «День рождение куклы Тани»

Цель. В игре закреплять навыки культурного поведения, навыки эффективного управления личными деньгами, формировать умение экономить денежные средства

Игровые задания.

Кукла Таня приглашает детей на день рождения. Детям предлагается подумать о том будет ли подарок куплен, либо сделан своими руками. Далее каждый ребенок рекламирует свой подарок. Дети вместе обсуждают, какой подарок они подарят имениннице (игрушку-самоделку, представление и др.)

Кукла Таня принимает гостей.

Вручение подарка.

Угощение.

Совместные игры.

ТСО. Кукла, деньги, игрушки-самоделки, костюмы, грамзапись.

ИГРА «Магазин»

Задачи:

- расширять представление детей о том, что такое магазин;
- дать новое понятие «товар»,
- продовольственные и промышленные товары,
- цена;
- разновидности магазинов;
- закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;
- воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Ход экономической игры

В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

В. А что же такое магазин? (*Ответы детей.*) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (*Ответы детей.*) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (*Товар.*) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.
Это не чудесный дар,
А просто-напросто... (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.)

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

ИГРА «Реклама чайника»

Чайник красный, весь в горошки,
Посмотри, какой хороший (демонстрирует).
Очень яркий от узоров.
Этот чайник из фарфора.
Представители другой фирмы рекламируют лыжи:

Две курортные подружки, не отстали друг от дружки.

Обе по снегу бегут, обе песенки поют,

Обе ленты по снегу оставляют на бегу!

В. Да вы так хорошо разрекламировали свой товар, что мне непременно захотелось купить и чайник, и лыжи.

Итог: вы хорошо поработали, назвали все экономические термины, а вот знаете ли вы алфавит? Воспитатель показывает детям карточки-схемы цифр (порядковый номер букв в алфавите), и дети по цифрам расшифровывают слова: спрос, предложение, сезон.

После расшифровки этих слов руководители фирм приглашают всех за свои рабочие места для изготовления товара (мороженое и чай). Одна фирма изготавливает мороженое, другая — чашки для чая. Товар выкладывается на красочные блюда. Детям предлагается ответить, какой товар будет иметь большой спрос в зависимости от сезона: летом — мороженое, зимой — чай. С детьми ведется беседа о зависимости спроса на товар от сезона года.

ИГРА «Хочу и надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

ИГРА «Кому что нужно»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Правила: разложить карточки в соответствии с профессией человека.

ТСО: карточки с изображениями людей разных профессий (Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач) и орудий труда (швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля).

ИГРА «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты.

Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

ТСО: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

ИГРА «Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

ТСО: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

Содержание: Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины

«Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются

ИГРА «Бюджет моей семьи»

Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

ИГРА «Магазин игрушек»

Цель: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

ТСО: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание: прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, и т.д.), место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

ИГРА «Назови профессии»

Цель: научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать уважение к профессии взрослых, развивать интерес к людям разных профессий.

ТСО: цветок ромашки, на лепестках которой изображены картинки труда людей разных профессий.

Содержание игры: ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

ИГРА «Кому что подарим»

Цель: развивать умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор, воспитывать желание дарить подарки своему другу, родителям и т.д., приучать к самостоятельности.

ТСО: карточки – картинки, на которых изображены машинка, кукла, мяч, щенок, котенок, платье, велосипед, заколка, книга.

Содержание игры: вместе с детьми воспитатель выбирает ребенка, которому будут дарить подарки (с помощью считалки). Остальным ребятам воспитатель предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения. Дети должны выбирать понравившуюся и подарить ребенку, которого выбрали заранее. При этом дети объясняют свой выбор.

Игра «Груша-яблоко».

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Суть игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

ИГРА «Кто кем работает?»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Суть игры

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы спомощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

ИГРА «Мы—художники»

Цель: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

Ход игры

Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание — сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

Вариант 1. Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

Вариант 2. Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

ИГРА «Школа банкиров»

Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

Ход игры: Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой — в 5 рублей; в третий — в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

В наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

«Потребность – возможность».

Цель – дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Задачи:

1. Дать представление детям о понятии «ресурсы».
2. Сформировать представления детей о понятии «возможности».
3. Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

Ход игры: перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

Конспекты занятий по финансовой грамотности

Тема №1: «Без труда нет жизни на земле».

Цель: формирование потребности трудиться; понимания того, что труд – основа жизни.
Воспитывать у детей трудолюбие.

Задачи:

- Образовательные: систематизировать знания детей о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда.
- Развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать посредством дидактической игры, работы с пословицами.
- Воспитательные: воспитывать ответственные отношения к труду, людям труда, результатам труда, трудолюбие и ответственность.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация; карточки с изображением людей различных профессий; изображения сказочных героев – Емели и Золушки; высказывания о труде, смайлики для рефлексии.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Здравствуйте, ребята!
- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Пусть улыбка и хорошее настроение будут вашими помощниками.

Введение в тему:

- Сегодня у нас очень интересная и серьёзная тема занятия, а чтобы узнать её, послушайте стихотворения, которые я для вас сейчас прочитаю.

Стихи: 1. Стол, за которым мы сидим, Кровать, в которой мы спим, Тетрадь, ботинки, пара лыж, Тарелка, вилка, ложка, нож, И каждый гвоздь, и каждый дом, И каждый ломоть хлеба – Все это создано трудом, А не свалилось с неба. 2. По душе найди работу, Будь в ней мастером, твори, Не стесняйся грязи, пота, Грубых слов не говори! 3. Труд любой нам очень важен, Постарайся все пройти, И душою будь отважен, Постигая труд в пути.

Воспитатель: - Как вы думаете, о чём эти стихотворения? (Ответы детей).

2. Основная часть

- Верно, тема нашего занятия: «Без труда нет жизни на земле».
- Издавна люди придавали огромное значение труду. Русская традиция - это благородное отношение к труду.

Работа над высказываниями. (на доске повесить):

«Труд создал самого человека»,

«Труд – источник богатства».

- Труд - это источник радости, удовольствия. В трудовом коллективе человек учится общению с другими людьми, получает, возможно, ощутить силу коллектива. В труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его благополучие. Труд имеет и большое личное значение. Мы знаем, как счастливы люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны которые ничему не научились.

- В первую очередь человек для чего трудится? (Чтобы прокормить себя, семью, обеспечить всем необходимым.)

То есть труд – это добывание пропитания.

Но ведь не всякий труд ради добывания пропитания считается достойным человека. Все мы знаем, что некоторые зарабатывают деньги воровством, стараются словчить, обмануть другого, получить больше, чем заслуживают.

Можно ли уважать таких людей? Каким должен быть труд? (честным)

Правильно. Главная составляющая любого труда – это честность.

- Труд всегда был основой нашей жизни. Недаром народ слагал сказки о труде и лени и высмеивал в них лень и славил трудолюбие. Назовите героев сказок – лентяев и трудолюбивых. Назовите название сказки. (Морозко, 12 месяцев, Золушка, По щучьему веленью).

Сегодня к нам в гости пришли некоторые из них. Вы узнали их? Кто это?

На доске 2 сказочных героя – Емеля и Золушка.

- К какому герою больше всего подходит пословица

«Ленивый сидя спит, лежа работает?» (Емеле)

- Послушайте внимательно, какую загадку вам хочет загадать Золушка. О чем эта загадка? «Есть у меня работники, Во всем помочь охотники. Живут не за горами. День и ночь со мной: Целый десяток верных ребяток. (Руки)

- А как вы думаете, почему, Золушка загадала загадку про руки, если тема нашего занятия - труд? Правильно, все что мы делаем, мы делаем с помощью рук.

Погляди дружок на свои руки, погляди на них с уважением и надеждой. Все, решительно все, сделали человеческие руки. Все могут, все умеют, со всем справляются. Надо только приучить их к хорошему делу. И у каждого из вас, я уверена, руки уже умелые и быстрые, как у Золушки. Много дел она успевает делать за день. И вас хочет проверить, как быстро у вас работают руки. Она предлагает вам такую игру: кто быстрее сматывает веревочку.

3. Игра «Кто быстрее»

Правила: На конце палочки закреплена веревочка, нужно смотреть на палочку веревку, кто быстрее это сделает. Цель: Развитие мелкой моторики

-Ребят все люди живут на свете по правилам. По каким? (Ответы детей)

Но у наших гостей таких правил нет (у Емели и у Золушки) . И им тяжело жить без них. Попробуем им помочь.

(На доске в разброс расположены правила для ленивых и тружеников, нам нужно составить правила для Емели и для Золушки).

Для Емели: Никогда не причесывайся, пальчики натрудишь. Не берись за веник, спинка заболит. Не клади в рот кашу, устанешь жевать. Побольше спи, поменьше разговаривай, язычок намозолишь. Не смотри телевизор, а то глазки устанут. Никуда не ходи, ножки устанут. Ходи в дырявых штанах, не бери в руки иголку, пальчики уколешь.

Для Золушки: Вставай пораньше, успеешь больше. В доме содержи порядок. Следи за своим внешним видом. Помогай старшим и младшим. Выполняй все то, о чем попросят тебя родители. Учись любому делу, оно всегда пригодится в жизни.

Ребят, а вам какие правила больше нравятся? Если нам не нужны правила ленивых, давайте их порвем и выбросим.

Золушка предлагает проверить, умеет ли наша голова думать, а руки работать.

4. Дидактическая игра «Что умеют наши руки».

Выберите то дело, которое вы умеете делать.

На карточках изображены люди, которые делают, какое - либо дело, дети выбирают то дело, которое им по душе. На обороте карточки написана незаконченная мысль, ребята пытаются ее закончить. Цель: Развитие логического мышления, словарного запаса.

Образец: Если я умею мыть пол, то в моем доме всегда будет чисто и уютно.

- Если я умею шить, то....

- Если я умею мыть посуду, то....

- Если я умею делать скворечники, то...

- Если я умею копать картофель, то ...

- Если я умею готовить еду, то....

- Если я занимаюсь спортом, то...

- Если я умею пылесосить , то.....

- Если я умею ухаживать за цветами, то...

- Если я умею сажать деревья, то.....

- Если я умею мыть пол, то в моем доме всегда будет чисто и уютно

А может быть можно пролежать всю жизнь на печи, как Емеля? Что же может произойти?
(Оценить рассуждения детей, выделить более ценную мысль)

- Я предлагаю на минутку задуматься, что жизнь человека без работы, без труда. И дома, и на работе никто ничего не делает, не хотят работать на заводах и на фабриках, в больнице, в магазине.

Представьте себе, что на заводах, фабриках, в селе, в больницах, в школах трудятся одни Емели.

- Произошла авария, а Емеля-электрик лежит на печи.

Дети: - Нет электричества, не работают стиральные машины, утюги, телевизоры, компьютеры и т.д.

В: - Емеля - портной.

Дети: - Все люди останутся без одежды.

В: - Емеля - строитель.

Дети: - Не будет домов, и людям негде будет жить, а на улице они заболеют, замерзнут.

В: -Емеля – повар не желает слезать с печи.

Дети: - Все будут без пищи, а без пищи человек долго не проживет, и жизнь тогда прекратится.

- Правильно, люди работают везде и в городах, и в селах, на заводах, фабриках, в поле, на ферме.

Нужны ли нам такие Емели, ребят?

5. Физминутка.

(видео)

- Ребята, а Емеля с нами не согласен, он говорит, что тоже много дел делает, лежа на печи: спит, ест, лежит. Вот эта жизнь!

А давайте попробуем научить Емелю трудиться. Покажем ему, что у нас есть такое умение – как видеть работу, потому что, сейчас везде очень ценятся люди, которые обладают этим умением.

6. Игра «Окончи пословицы».

В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки. Знаете ли вы пословицы и поговорки о труде?

Сейчас мы это проверим. Я читаю начало пословицы, а вы продолжаете. Можно отвечать хором.

Читаю пословицы, дети хором отвечают.

Терпенье и труд... (все перетрут). Без труда... (не вытащишь и рыбку из пруда). Маленькое дело... (лучше большого безделья). Не спеши языком - ... (спеши делом). Сделал дело, ... (гуляй смело). Не пеняй на соседа, когда спишь до... (обеда).

В: - Вы сейчас ходите в садик – это и есть ваш труд. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела о выборе профессии можно нужно задумываться. Золушка хочет вам напомнить, что все профессии нужны. Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники.

- Начиная такое важное дело, как выбор профессии, надо постараться правильно оценить свои способности, возможности и ответить на вопросы: «Что у меня лучше получается? К чему я сам больше склонен?» Свои способности человек может узнать, только приложив их к делу, работе, участвуя в различных конкурсах, кружках. Пока человек бездействует, он сам не узнает своих способностей. Какие вы знаете профессии? Ответы детей.

7. Загадки о профессиях.

А теперь я вам загадаю загадки, а вы попробуете их отгадать.

- 1 . Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)
- 2 . Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)
- 3 . Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)
- 4 . На посту своем стоит,
За порядком он следит.
Строгий смелый офицер.
Кто он? (Милиционер)
- 5 . Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а... (машинист)
- 6 . Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель —
Проведет урок... (учитель)
- 7 . На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (продавец)
- 8 . Учит вежливости нас,
Почитает вслух рассказ.

Не учитель, не писатель.

Это няня,... (воспитатель)

8. Итог занятия.

О чем мы с вами говорили на нашем занятии? А так ли важен труд в нашей жизни? (Ответы детей).

Стало быть, так и выходит,

Все, что мы делаем, нужно.

Значит, давайте трудиться

Честно, усердно и дружно.

На этом наше занятие закончено, хотелось бы вам пожелать найти свое любимое дело в жизни, стать мастерами – золотые руки.

9 . Рефлексия.

- Поднимите нужный смайлик: понравилось занятие, остались ещё вопросы, не понравилось занятие.

Тема № 2: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста.

Задачи:

- Познакомить с понятием «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека.
- Формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами.
- Воспитывать отношение к деньгам, как к средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности.

Ход занятия:

Организационный момент.

Беседа «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем нужны»

Отгадайте загадку:

У меня есть чудо — кошка,

На её спине — окошко.

Я кладу туда монеты,

Чтоб потом купить конфеты. (копилка)

- Для чего же нужна копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Игра «Для чего нам нужны деньги?».

Предлагаю вам поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?».

Я буду бросать вам по очереди мяч, а вы называть, для чего нам нужны деньги.

- Итак, деньги нам нужны:

-для покупки продуктов питания;

-для оплаты бытовых услуг;

-для оплаты развлечений

-для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- Да ребята, человеку для жизни необходимо множество разных вещей. Давайте рассмотрим некоторые из них. (предметные картинки с изображением различных товаров)
- Где человек может это взять? (купить)
- Что необходимо человеку, чтобы купить все необходимое? (деньги)

«Как появились деньги»

Хочу с вами поделиться одной историей.

«Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого - наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег».

-Как вы думаете, удобно было так платить за товар? Почему?

-Представьте, вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо взять с собой быка или мешок зерна? Это неудобно, потому что занимает много места, их нельзя положить в карман, как деньги.

-Поэтому люди придумали деньги. Первые деньги у нас в России назывались гривна. Их можно было рубить на несколько частей, отсюда и появилось название **РУБЛЬ** (иллюстрация).

- Но долгое время основной являлась единицей расчета оставалась копейка – маленькая серебряная монета с изображением всадника с копьем. Отсюда и ее название – **КОПЕЙКА**. (иллюстрация)

-Металлические деньги были очень тяжелые и занимали много места, их нельзя было положить в карман, и тогда придумали бумажные деньги.

- В современной России люди пользуются как металлическими, так и бумажными деньгами. Называются они **МОНЕТЫ** и **КУПЮРЫ**. Мы называем их рублями.

Давайте подойдем к копилке и рассмотрим какие бывают деньги.

-Из чего сделаны монеты? (металлические)

-Какой они формы? (круглой)

-Из чего сделаны купюры? (из бумаги)

-Какой они формы? (прямоугольной)

-Можем ли мы сами нарисовать деньги?

-Деньги изготавливают специальные организации, на специальной бумаге и специальными красками, которые простой человек нигде не сможет взять. Настоящие монеты имеют специальные отличительные знаки для того, чтобы их не могли подделать. Поэтому деньги -это не просто бумажки и кусочек металла. В отличие от бумажек деньги не рвут, не мнут, на них нельзя рисовать. Если купюра испортилась, её могут не принять в магазине. Деньги берегут и обращаются с ними аккуратно.

Физминутка

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, (*поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком*)

Чай, конфеты, шоколад, (*разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу*)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (*крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены*)

Продают в большой корзине (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

Игра «Что можно (нельзя) купить за деньги».

- Предлагаю вам поиграть в игру «Что можно (нельзя) купить за деньги» (на столе лежат разные картинки), дети выбирают, показывают и объясняют почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом чего нельзя купить. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги.

- Ребята, а где нужно носить деньги? (В кошельке)

- Правильно, они лежат у нас в кошельке в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные. Их у нас в наличии нет, а хранятся они в пластиковых карточках. Вы видели карточки у своих родителей. Расскажите о них.

Дети рассказывают о пластиковых карточках, об их назначении.

Итоги:

Заканчивая наше занятие, хочется

загадать вам загадку:

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные.

Заканчивая наше занятие, хочется загадать вам загадку:

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные. (деньги)

Правильно, молодцы!

-Что нового вы сегодня узнали? Что было самым трудным? А самым интересным?

Домашнее задание:

-Ребята, к следующему занятию вспомните, пожалуйста, героев сказок, которые покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

Тема №3: «Покупаем, продаем, обмениваем»

«За покупками в магазин. Веселый поезд»

Цель: Углубить знания о видах денежных знаков (монеты, бумажные купюры) и для чего они нужны.

Задачи:

Образовательные:

- обогатить и активизировать словарь по теме «Посуда», «Игрушки», «Одежда»;

- упражнять в умении подбирать предметы по назначению (*посуда, игрушки, одежда*);
- закрепить умение наклеивать детали на заготовку; аккуратно пользоваться клеем.

Развивающие:

- формировать интерес к играм с движениями;
- развивать психические процессы (*память, речь, воображение*).

Воспитательные:

- приучать к вежливости (*здороваться, прощаться, благодарить за помощь*);
- закреплять навыки организованного поведения в общественном месте;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Материалы и оборудование: кукла Снежана, предметы посуды (глубокая тарелка, ложка, сковородка, кастрюля и др., игрушки (матрешки, солдатки, машины, обезьяна, куклы, мячи, одежда (шуба, весеннее пальто, валенки, ботинки или резиновые сапоги, легкая шапочка, теплая вязаная шапочка, сумочки для детей, бумажное изображение поезда, фотографии детей, клей, салфетки.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, к нам в гости пришла кукла Снежана. (Кукла говорит: «Здравствуйте, ребята!») Давайте с ней тоже поздороваемся. (Дети здороваются.) Снежана хочет сделать покупки. Ей нужно приобрести кое-что из посуды, одежды, кроме того ей нужно купить подарок своей подруге. Но она, как и мы, живет в поселке. А у нас, ребята, как вы знаете, всего два магазина. Выбор там небольшой. Снежане ничего не понравилось в них. Зато в городе много разных магазинов. Давайте вместе со Снежаной отправимся в город и поможем ей с покупками. Вы согласны ей помочь? (Ответы детей.)

Давайте сначала обсудим, как нужно вести себя в магазине. Итак, как только вы зайдете в магазин, что нужно сделать? (Поздороваться с продавцом.) Верно. Как нужно себя с ним вести: вежливо или грубо? (Вежливо.) Без спроса можно трогать товар руками? (Нет.) А можно в магазине громко кричать, ругаться, толкаться? (Нет.) Молодцы, надеюсь, что когда мы с вами будем ездить по магазинам, вы будете соблюдать все эти правила.

Все покупки я предлагаю складывать вот в эти сумочки. (Воспитатель выдает сумочки некоторым детям.) А хотите узнать, на чем мы с вами поедим в город? Тогда послушайте звук транспорта и отгадайте его. (Звучит нарезка с гудением поезда.) Вы отгадали этот транспорт? (Поезд.) Верно, я предлагаю отправиться на поезде. Ребята, а как гудит поезд? (Чу-уууу! Чу-уууу) Молодцы. Я буду за рулем, Снежана будет рядом со мной, а вы вставайте друг за другом, занимайте места в вагончиках.

2. Поездка по магазинам.

Чу-чу-чу!
Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,
А в поезде в этом

Ребята сидят.

Чу-чу-чу! Чу-чу-чу!

Пыхтит паровоз,

Далеко-далеко

Ребят он повез.

Останавливаются возле первого магазина.

- Ребята, видите вывеску? Здесь находится магазин. Давайте зайдём и посмотрим, что здесь продается. А вот и продавец (показывает на куклу). Что нужно сделать прежде всего? (Поздороваться. Дети: «Здравствуй!») Продавец: «Здравствуйте, ребята.») Дети, как вы думаете, что это за магазин? Как он называется? (Магазин посуды.) Почему вы так решили? (Здесь продается посуда.) Действительно, здесь продаются различные предметы посуды. А вы можете перечислить названия всех предметов посуды? (Дети показывают и называют каждый предмет.)

Снежана, что из посуды тебе необходимо? Снежана говорит, что ей нужна та посуда, из которой она будет есть суп. Какую посуду нужно ей приобрести? (Глубокую тарелку, ложку.) Но, ребятки, Снежана у нас очень стеснительная. Она боится сама попросить продавца. Может, Даша, ты за нее попросишь? (Ребенок просит продавца. Воспитатель обращает внимание на то, что просить продавца нужно очень вежливо: «Дайте, пожалуйста...», «Будьте добры...», «Не могли бы вы подать...»; «Спасибо», «Благодарю вас»).

- Снежана говорит, что ей еще нужно купить посуду, в которой она будет жарить блины и оладьи. Что ей для этого понадобится? (Сковородка.) Артем, попроси продавца дать сковородку. (Артем просит в вежливой форме.)

И еще Снежане нужна посуда для варки каши. (Кто-то из детей просит продавца подать кастрюлю.) Все прощаются с продавцом и снова занимают «вагоны».

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чу-ч-ууу! Чу-ч-ууу!

Далеко я укачу-ууу!

А вот и еще одна вывеска с надписью: «Магазин игрушек». Значит, что продается в этом магазине? (Игрушки.) Снежана, ты хотела купить для своей подружки подарок. Может, зайдём в этот магазин и купим ей какую-нибудь игрушку в подарок? Снежана согласна. Давайте зайдём. Не забудьте поздороваться с продавцом.

Физкультминутка «Посмотрите в магазине...»

Посмотрите, в магазине (Широко развести руки в стороны.)

Все игрушки на витрине.

Все на полочке сидят, (Присесть.)

С нами поиграть хотят.

Вот солдатики стоят, (Исходное положение – стойка смирно.)

Начинается парад!

Раз, два, три, четыре, пять – (Дети маршируют.)

Начинаем мы шагать.

Вот бегут машины, (Дробно топают с продвижением вперед. Спина прямая, голову низко не опускать, ноги согнуть в коленях.)

Шуршат своими шинами.

Желтые и красные –

Все такие разные.

Вот матрешки-крошки, (Руки на поясе, полуприседания с поворотом вправо-влево.)

Пестрые одежки, (Руками держать «кончики платочков», выполняя наклоны вправо-влево.)

Яркие платочки,

Розовые щечки. (Потереть щечки.)

Вот забавная мартышка, (Руки согнуты в локтях, развернув ладони наружу и растопырив пальцы. Выполнять наклоны то в одну, то в другую сторону.)

Обезьяна-шалунишка.

Раз-два, опять наклон!

Хочет поиграть хвостом!

Эй, скорее посмотри: (Руки слегка отвести в стороны и развернуть ладонями наружу, поочередно выставлять на пятку то правую, то левую ногу.)

Куклы танцевать пошли,

Ножки выставляют,

В гости приглашают.

Ой, какой веселый мячик, (Прыжки.)

Так и скачет, так и скачет!

Мне б его скорей поймать,

Чтобы снова поиграть.

- Вот сколько игрушек разных. Снежана, ты выбрала что-нибудь для своей подружки? Снежана говорит, что хочет купить круглый резиновый предмет, который может прыгать и катиться по полу. Вы поняли, о чем идет речь? (Мяч.) Кто попросит продавца подать мячик?

А еще Снежана хочет купить расписную деревянную игрушку, которую, как только откроешь – сразу появляются ее сестрички. Что это? (Матрешка.)

Кто-то из детей просит продавца подать матрешку. Ребята благодарят продавца и прощаются с ним.

- Снежане осталось только купить одежду. В какой магазин нам нужно поехать? (Магазин одежды.) Ну, поехали искать этот магазин.

Снова мы в вагоне разместились

И помчались, покатались.

Чу-ч-ууу! Чу-ч-ууу!

Далеко я укачу-ууу!

Находят магазин, заходя в него, здороваются. Снежана, а что именно тебе нужно?. Ей нужна весенняя одежда и обувь. Ведь совсем скоро наступит весна. Снежана, выбирай одежду. (Берет шубу.) Ребята исправляют ее, объясняя, почему и подсказывают правильный выбор, прося у продавца куртку.

- Ребята, Снежана еще хочет купить шапочку и весеннюю обувь. Но она снова боится ошибиться. Поможете ей сделать правильный выбор? Что вы ей посоветуете взять? (Дети выбирают весенние ботиночки и легкую шапочку, аргументируя свой выбор, просят их у продавца.)

- Спасибо за помощь. Вот мы и закончили все покупки. Давайте возвращаться в наш поселок, в детский сад. Занимайте места в вагонах.

Мы в вагоне разместились

И помчались, покатались.

Чу-ч-ууу! Чу-ч-ууу!

В детский сад я укачу-ууу!

3. Аппликация «Ребята в поезде».

Ребята, вам понравилось наше путешествие? А вы хотите, чтобы оно сохранилось не только в нашей памяти, но и на фото? Смотрите, какой я приготовила **поезд**, состоящий из нескольких вагонов. (Показывает бумажный **поезд**.) В каждом вагоне есть окошки. В эти окошки я предлагаю вклеить ваши фотографии, которые я тоже приготовила. (Показывает.)

Смотрите, сначала я приклею свою фотографию и фото Снежаны. (Воспитатель напоминает, что нужно намазывать клеем обратную сторону фото, проклеивая хорошо все углы; затем она вклеивает фото в одно из окошек). Далее каждый ребенок вклеивает свое фото в свободное окошко. После работы все любят **поездом**.

4. Рефлексия.

- Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие?
- Куда мы ездили? Зачем?

- Что мы купили для Снежаны? (Дети показывают все предметы, называя, каждый из них и определяя к какой группе он относится: «Посуда», «Игрушки», Одежда»; все кладут в один большой пакет.)

- В каком магазине вам понравилось больше всего?

- Что клеивали в поезд?

Вот какой красивый и веселый поезд. Теперь, глядя на него, мы будем часто вспоминать о сегодняшней поездке в город.

Кукла благодарит ребят за помощь. Дети прощаются со Снежаной.

Тема №4: «Тратим разумно, берегаем и экономим».

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию дошкольников посредством формирования умения производить денежные траты с умом, берегаем и экономить.

Задачи:

Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства;

Объяснить, что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на доходы семьи, сопоставлять потребности и желания с возможностями;

Стимулировать познавательный интерес детей к значению слов *копить, берегаем, копилка, экономить*;

Развивать осмотренность в денежных тратах двух точек зрения «могу» и «хочу»;

Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся бережное отношение к приобретаемым вещам, помощь близким, умение отложить на время личные желания.

Ход:

1. Организационный момент (Приветствие).

2. Решение ситуационной задачи.

«Выдалась хорошая погода и родители Саши решили отправиться в парк. В парке было много аттракционов, которые очень любил Саша. Мальчику выделили деньги и разрешили самостоятельно ими распорядиться. Саша взял деньги и радостно побежал выбирать, но вскоре вернулся. Родители удивились и спросили: «Ты так быстро накатался?»

Саша ответил «Я решил не тратить деньги на аттракционы, купил только шоколадку!».

Саша объяснил, что хочет сберечь эти деньги, подкопить еще и купить себе радиоуправляемую модель автомобиля. Такая трата денег показалась ему очень полезной».

-Правильно ли поступил Саша, приняв самостоятельное решение об использовании выделенных ему денег?

-Должен ли Саша объяснить родителям, на что он собирается потратить накопленные деньги.

2. Беседа «Почему тратить деньги нужно бережливо?»

Научиться тратить деньги грамотно-нелегко. В магазинах много товаров в ярких красивых упаковках, разных коробочек, пакетов.

Хочется купить и то, и другое. Но на все денег никогда не хватит. Деньги зарабатываются трудом, их ограниченное количество, поэтому к ним надо относиться бережно. Делая покупки, следует всегда выбирать то, что сейчас для вас важнее.

Денег у человека ограниченное количество и появляются они у человека только тогда, когда их заработали.

Чтобы денег хватало на жизнь, их нужно правильно тратить. Ведь можно пойти в магазин и потратить все сразу. Но тогда мы не сможем ничего купить, пока снова не заработаем деньги.

При покупке следует быть уравновешенным и собранным, чтобы принимать разумные решения. Сначала надо купить то, что необходимо, а потом, если останутся деньги то, что хочется.

-Представьте, что мама отправила вас в магазин и попросила купить продукты, чтобы приготовить обед.

У каждого из вас 5 купюр. На одну купюру можно купить только 1 товар.

-Отправляемся за покупками. (дети выбирают в магазине товары и совершают покупки)

-Что купили? Почему этот товар?

-Хотелось ли купить, что-то другое.

-Почему удержались и не купили?

-Как думаете, в каком магазине вы были, ведь здесь можно купить все: и игрушки, и продукты, и инструменты и т.д.? (супермаркет, гипермаркет)

2. Игра «Деньги получили - ерунды накопили»

-Во что упакованы товары в магазинах?

-Вам нравится красивая упаковка товаров?

-Какой товар вы купите в первую очередь, в красивой или некрасивой упаковке? Почему? Давайте поиграем. Представьте, что вы семья и у вас ограниченное количество денег. Вы идете в магазин и вам надо купить важные вещи. Но вам нравится красивая упаковка товаров, и вы в первую очередь покупаете их. Давайте посмотрим, что из этого получится. (Детям предлагаются картинки, на которых с одной стороны красивая упаковка, а с другой не нужный товар, и наоборот)

-Рассмотрим покупки.

-Можно ли смотреть только на упаковку и не смотреть на сам товар.

3. Творческая деятельность «Готовим бутерброды» (из пластилина)

4. Подведение итогов.

-Что нужно делать человеку, чтобы накопить на что-то денег? (экономно расходовать, копить, продумывать свои покупки)

Тема №5: «Учимся занимать и отдавать долги»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Повторить понятие потребности человека.
- Закрепить название основных потребностей и что к ним относится.
- Продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- Развивать внимание, логическое мышление, связную речь.

Воспитательные:

- Воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру. Называется «Зеркало».

1. Организационный момент (Приветствие).

2. Ход занятия

Игра: У каждого дома есть зеркало. Предположим, что зеркала под рукой не оказалось. Как же тогда узнать, как выглядишь? Давайте разыграем эту ситуацию. Встаем парами друг против друга. Один будет зеркалом, будет повторять все действия партнера. Другой - представлять, как он приводит себя в порядок утром: умывается, делает зарядку, собирается в детский сад. А потом поменяемся ролями.

После игры раздаётся стук в дверь, появляется Знайка. В руках у него книга В. Осеевой «Долг». Он предлагает послушать этот рассказ (чтение произведения).

Обсуждение:

1. О ком этот рассказ?
2. Кто из мальчиков вам понравился? Почему?
3. Хорошо ли поступил Петя? Почему?

Знайка: Сегодня я хочу вас познакомить с новыми словами: долг, займ, должник. Долг - это взятое что-то у другого человека на время, в долг. Займ - это когда человек берет в долг что-то у другого человека и обязуется это вернуть. Должник— это человек, который не может вернуть долг.

- Некрасиво не возвращать долги! Если вы одолжили какую-то вещь, вы должны вернуть ее в целостности и сохранности. А если ее случайно испортили или потеряли, то починить в мастерской или с помощью родителей, или купить новую такую же вещь вы обязаны.

Знайка: Как вы считаете, хорошо ли быть должником? (Ответы детей) –

-Ребята, а вы все вернули игрушки, книжки тем, у кого брали? Если нет, то не поздно исправить. Что нужно будет сказать, если вы забыли вернуть? (извинится, вернуть то, что забыли отдать).

-Молодцы.

Воспитатель: Что значит одолжить? Кто - то уже знаком с этим действием и занимал на время игрушку у своих друзей, чтобы поиграть. Кто брал на время другую вещь (карандаш, краски, клей и пр.). Когда мы берем чужую вещь, чтобы временно ее попользоваться, мы ее занимаем и становимся заемщиками. Одновременно у нас возникает долг, мы должны эту вещь вернуть, мы становимся должниками.

- А как называется действие, когда мы отдаем что-то на время? Это значит одалживать. Сейчас мы с вами будем одалживать и занимать.

Игра: «Займи и одолжи»

Дети делятся на две группы, берут листы бумаги, одна группа берет красные карандаши, другая синие. Группам дается задание: нарисовать синий квадрат с красным кругом внутри. Чтобы выполнить задание, им придется занимать друг у друга и одалживать карандаши.

Воспитатель: Вот вы занимали и одалживали. Теперь послушайте внимательно историю:

Витя попросил своего друга Сашу одолжить ему на время футбольный мяч. Саша согласился. Когда Витя играл с мячом во дворе, мяч случайно укатился, попал под гусеницы проезжающего трактора и лопнул.

- Подскажите, что делать Вите? Он же должен вернуть мяч Саше?

Дети делятся своими версиями.

Ведущий: Оказывается, когда занимаешь и одалживаешь что-то, надо быть осторожным. Может случиться так, что вещь будет испорчена, разбита, сломана, долг могут не вернуть.

3. **Подведение итогов:** Перед тем как занимать или одалживать, следует хорошо подумать. Если взял в долг, надо обязательно долг вернуть, долг – это серьёзное обязательство.

Тема №6: «Учимся планировать»

Цель: Сформировать у детей умение ставить цели и заложить первичные навыки планирования ; раскрыть понятие «семейный бюджет».

Познакомить с основными частями бюджета.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать общее представление воспитанников об экономике домашнего хозяйства.
2. Познакомить с терминами планирование, доходы, и расходы - текущие и основные, заработная плата, пенсия, стипендия.
3. Формировать умения ориентироваться в простых вопросах семейной экономики, и умения экономить самостоятельно.

Развивающие:

1. Развивать навыки диалогической речи воспитанников при ответах на вопросы.
2. Расширять и активизировать словарь воспитанников через усвоение новых терминов.
3. Развивать познавательную активность воспитанников при постановке вопросов.
4. Тренировать зрительную память через запоминание новых понятий.

Воспитательные:

1. Способствовать подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.
2. Воспитывать уважительное и бережное отношение к деньгам как к результату оплаты труда членов семьи.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Фиксики»- серия «Все про деньги», «Уроки тетушки Совы», серия «Деньги», презентации «Откуда пришли деньги», «Идем в магазин» , «Как правильно делать покупки», настольные игры «Конфетка монетка», «За покупками», беседа с родителями, обратить внимание ребенка на семейные традиции, соблюдать правила, направленные на проявление бережливости, экономности, хозяйственности, помогающие семье сократить расходы семейного бюджета.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, мы продолжаем изучать финансовую грамотность, и ответьте на вопрос –

«Скажите, пожалуйста, кто из вас самостоятельно ходит в магазин за покупками?

Сколько стоит буханка хлеба? 1 кг сахара? Пачка соли? Мыло? Зубная паста?

(Ответы детей).

Воспитатель: Всё покупают родители, а на что? Откуда родители берут деньги?

(Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое «Семейный бюджет»?

Тогда я вам предлагаю посетить школу «Семьи Фиксиков», они нам расскажут и подскажут, что значит семейный бюджет, как надо его планировать, и вы узнаете, почему нужно бережно относиться к деньгам.

Посмотрите на экран, мы в школе «Семьи Фиксиков». (звучит музыка из мультфильма «Фиксики» на экране появляется картинка семьи героев мультфильма).

Рассказ воспитателя: Семья Фиксиков знает, чтобы бюджета хватило на все, в чем нуждается каждая семья, необходимо всего лишь научиться правильно вести семейный бюджет и распоряжаться деньгами, которыми располагает в данный момент семья, т.е. ПЛАНИРОВАТЬ. Вот уже несколько раз я повторила «семейный бюджет», а что это такое, вам предлагают узнать наши герои мультфильма Сима и Нолик .

БЮДЖЕТ – это система доходов и расходов, учреждения, семьи или отдельного лица на определенный срок , время, год).

Семейный бюджет – это сумма всех доходов и расходов семьи на определённый период времени. (картинка два кошелька закрытый и открытый).

Доходы семьи – это поступления денежных средств в семью из разных источников.

Расходы – затраты денежных средств на товары и услуги.

Чтение стихотворения «Саша, друг мой, изменился»

Воспитатель: Послушайте одну историю Нолика, о мальчике, о его друге Саше, который не работал, но смог найти деньги на подарок для мамы.

Саша, друг мой, изменился,

Саша экономным стал,

Так, как раньше, не считая,

Деньги тратить перестал.

Из карманных денег

Себе не покупает он

Жевательной резинки

И даже самой яркой

Переводной картинки.

Что стало с ним?

Во всем дворе никто не понимает.

А тем, кто задает вопрос,

Наш Саша объясняет:

«Я покупаю только то,

Что мне необходимо.

А если вещь мне не нужна,

Пройду, не глядя, мимо.

Чтоб мог ко Дню рождения

Купить подарок маме я,

Нужна мне эта главная,

Ребята, экономия».

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, что такое экономия, и что значит экономить.

(Ответы детей).

Воспитатель: – Как вы думаете, важно ли планировать бюджет семьи?

(Ответы детей).

Воспитатель: Да, ребята, бюджет семьи обязательно нужно планировать. Важно, чтобы расходы не превышали доходы.

При планировании распределения средств учитываются интересы всех членов семьи.

Как вы думаете, ребята, а кто планирует бюджет в вашей семье?

Дети: – Мама, папа, бабушка, вся семья.

Воспитатель: – А вы принимаете участие в планировании семейного бюджета?

(Ответы детей).

Воспитатель: – Семейный бюджет нужно планировать и при этом учитывать интересы каждого члена семьи, и как друг Нолика, Саша, знает как экономить, и учитывает интересы, и желания членов семьи.

Воспитатель: - У каждого члена большой и дружной семьи есть свой источник доходов. Нолик предлагает вспомнить, у кого свой источник его доходов.

Воспитатель показывает фотографии членов семьи.

Воспитатель – Бабушка и дедушка

Дети – Пенсия.

Воспитатель – Папа. И мама

Дети – Заработная плата

Воспитатель – Старший брат или сестра, которые учатся в учебном заведении.

Дети – Стипендия.

Воспитатель – Молодцы

- А теперь я хочу убедиться, как точно вы знаете, и запомнили, что же такое доход семьи и с чего он складывается?

Мама и папа работают. Что они получают за свой труд? (Зарплату) Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, или за неделю, или за день

- В семье есть дедушка и бабушка. Они уже пожилые, не работают. Что получают дедушка и бабушка? (Пенсию).

В семье старший брат или сестра которые учатся в учебном заведении, он получает? (стипендию).

Воспитатель: Ребята, у Нолика и Симки есть друзья Кукутики, и они хотят с нами поиграть, смотрим на экран и повторяем.

Физминутка.

Присаживаетесь ребята, очень весело с Фиксиками, но не забываем, что у нас с вами сегодня очень серьезный разговор – мы изучаем понятие «Семейный бюджет и его планирование». Хорошо, с доходами разобрались. Но в каждой семье не обойтись без расходов.

А вот и Нолик, он подскажет что такое расходы (поочередность картинок).

Расходы – плата за коммунальные услуги, покупка продуктов питания и одежды, плата за посещение детского сада, учебу в музыкальной школе, кружки, интернет, и это основные расходы, покупка продуктов питания и одежды - это текущие расходы. Запомнили, Симка предлагает выполнить более сложное задание. На доске вы видите картинки: нужно картинки распределить в два столбика: Доходы, Расходы.

Воспитатель: Молодцы, вы справились.

Воспитатель: А теперь семья Фиксиков, предлагают разгадать кроссворд, все слова в нем по нашей теме – семейный бюджет. Если мы правильно разгадаем весь кроссворд, у нас получится слово, которое желают нам сказать семья Фиксиков

1. Вид расходов, при котором нужно платить, за коммунальные услуги, за детский сад, кружки. (Основные)

2. Как называется доход студента. (Стипендия)
3. Как называется доход взрослого человека. (Зарплата)
4. Часть бюджета, при которой деньги нужно отдавать. (Расход)
5. Как называется доход пожилых людей. (Пенсия)
6. Как называется доходы и расходы членов одной семьи. (Бюджет)
7. Часть бюджета, при которой деньги поступают в семью. (Доход)

Воспитатель: Мы с вами правильно разгадали кроссворд, у нас получилось слово «спасибо». Семья Фиксиков благодарит вас за отличное поведение, за хорошее настроение, правильные ответы, и что вы знаете, что такое «семейный бюджет».

Воспитатель: Молодцы, ребята! Фиксики надеются, когда вы станете взрослыми, то будете хорошими хозяевами, умеющими правильно планировать свой семейный бюджет. планировать свой семейный бюджет.

Тема №7: «Богатство и бедность»

Цель: на примерах русских сказок и пословиц показать традиционное отношение народа к богатству и бедности; воспитывать у детей скромность, щедрость.

Задачи.

Образовательные:

- формировать умение раскрывать смысл добра и зла, понятий богатство и бедность, счастье.

Воспитательные:

- соблюдение основных моральных норм поведения: «добро», «зло», «бедность», «богатство» «щедрость», «скупость», «счастье», «благотворительность».

Развивающие:

- развивать умения выражать свои мысли, используя различные художественные средства языка

Ход НОД.

I. Организационный момент

Тема сегодняшнего занятия сложная, но очень важная. Я бы даже сказала, взрослая. В жизни очень важно разобраться, как правильно относиться к богатству и бедности. В наше время сложно сказать, что хорошо, что плохо. Много нам навязывает телевидение с бесконечными рекламами, интернет. Даже взрослому человеку трудно. Но мы с вами попробуем.

II. Основная часть

- Встречали ли вы в своей еще недолгой жизни людей бедных? Какое чувство к ним у вас возникало?

- А богатых людей встречали? Не завидовали им? Хотелось ли вам тоже иметь много денег?

- Но прежде, чем начать отвечать на эти вопросы, ребята, а давайте определимся: «Кто, по-вашему, богатый, а кто бедный? (Ответы детей)

Правильно, даже на такой, кажется простой вопрос, получаются разные ответы. Ведь для одного человека, иметь машину и квартиру – это уже богатство, а для другого иметь только два дома и три машины – это бедность.

А теперь давайте разбираться – богатство – это хорошо?

Интересно, а что вы считаете богатством?

Как вы думаете: богатство и счастье – это одно и то же? Может ли богатый человек сказать о себе: «Я вполне счастлив»? А может ли счастливый сказать: «Я богат»? Попробуем каждый для себя ответить к концу занятия. А может быть для осмысления нам потребуется не час, не день, даже не месяц, а годы.

- Зачем человеку богатство?

- Давайте подумаем, что можно и нельзя купить за деньги.

- **Притча**

Однажды, отец богатой семьи решил взять своего маленького сына в деревню, на ферму, чтобы показать сыну насколько бедными могут быть люди. Они провели день и ночь на ферме у очень бедной семьи. Когда они вернулись домой, отец спросил своего сына:

- Как тебе понравилось путешествие?

- Это было замечательно, папа!

- Ты увидел насколько бедными могут быть люди? – спросил отец.

- Да.

- И чему ты научился из этого?

Сын ответил:

- Я увидел, что у нас есть собака в доме, а у них четыре пса. У нас есть бассейн посреди сада, а у них – бухта, которой не видно края. Мы освещаем свой сад лампами, а им светят звёзды. У нас патио на заднем дворе, а у них – целый горизонт.

Отец лишился дара речи после этого ответа сына.

А сын добавил:

- Спасибо, папа, что показал мне насколько богаты эти люди.

Педагог: Как вы поняли смысл этой притчи?

Как вы считаете, как, откуда ребёнок узнаёт, что хорошо, что плохо, учится понимать сложные вещи еще в детстве? (Для этого существуют сказки, пословицы).

- Можно ли сказать, что сказки только развлекают? (Они учат людей)

- Чему учат сказки? (Мудрости)

- **Отношение к богатству и бедности в русских сказках.**

- Вспомните героев известных вам сказок. Нужно ли им было богатство? Ответы детей и обсуждение.

Сделаем вывод: сказки нас учат - материальные блага не приносят счастье. Ведь деньги, золото – не главное в жизни человека.

Чтение легенды: ДВЕ ВДОВИЦЫ И НЕЗНАКОМЕЦ

Легенда печатается в сокращении
А. Чистяков

В узкой долине, посреди диких угрюмых гор, в полуразвалившихся избушках жили две вдовы-старушки. Одна из них была скупая и редко кому помогала; другая же, напротив, щедрая и сострадательная, отдавала бедным последний грош.

Невдалеке от них, на выступе высокой горы, стоял монастырь.

Однажды под вечер разбушевалась сильная буря. Вот слышит скупая старушка, что к ней в дверь кто-то стучится. «Ах ты, Боже мой, и поужинать-то не успела», - сказала она с досадой, убирая в шкаф свой недоконченный ужин. Дверь отворилась, и в комнату вошёл монах. Старушка, ожидая увидеть какого-нибудь бродягу, испугалась, смешалась при виде монаха.

– О, кажется, я помешал тебе: ты и поужинать-то не успела, - сказал монах.

– Да, - ответила старушка, доставая трёхдневную корку, - вот что я ела. Возьми её себе, съешь.

Ей было жаль отдавать и эту чёрствую корку бедному, почти нищему монаху, который ничем не мог её отдарить за оказанное ему добро. Этот человек не походил на простого монаха, ни у кого не было такого строгого и, вместе с тем, доброго лица.

– Что за ненастная ночь! – сказал тихим голосом монах. – Каково-то тем теперь, у кого нет ни избы, чтобы защититься от непогоды, ни куска хлеба, чтобы утолить свой голод?

– Да, беда! Истинное несчастье быть теперь в лесу без приюта, - пробормотала старушка, не решаясь прямо взглянуть на монаха.

– Знаешь ли ты, - продолжал монах, - что к нам в монастырь пришли двое таких несчастных; помоги им. Они за тебя будут Богу молиться, чтоб Он и тебя не оставил в несчастьи. Дай одеяло или хотя бы платок.

Вдова чуть не рассердилась от досады.

– Как? Помилосердствуй, отец! – почти со слезами вскрикнула она. – Разве богаче меня не найдётся никого в соседней деревне?

Но незнакомец так строго и гневно посмотрел на неё, что ослушаться его она побоялась.

– Вот, возьми этот платок, - сказала она, подходя к монаху, - он всё же может согреть иззябшее тело. Больше она не дала ничего.

Со скорбью ушёл он и постучался в двери соседки. Эта вдова встретила его очень ласково; тотчас же развела огонь, поставила на стол кружку молока и достала всё, что у неё оставалось в чулане. Он и ей рассказал то же самое, что и первой старушке, но тут его слушали совершенно иначе. Старушка отдавала последнюю свою одежду. Она набрала порядочный узел, связала его крепкой верёвкой и почти вытолкнула монаха из дверей, говоря: «Ступай, ступай скорей к беднякам, ведь они на дожде ждут тебя! Да если надо, приведи их обоих ко мне!» Монах ушёл, благословляя её.

После его ухода буря заревела ещё сильнее прежнего, и вдруг молния оглушительным треском ударила в крыши бедных лачужек. Обе вдовы со страхом выбежали из своих изб, не успев ничего захватить с собою; в лесу они встретили того же монаха. Он их взял обеих за руки и повёл к монастырю, как маленьких детей. Он отдал все вещи сострадательной вдове обратно и ещё дал ей много других вещей.

– Зачем же ты мне отдаёшь всё это? Что же ты отдашь несчастным, про которых рассказывал? – спрашивала с удивлением вдова.

– Вы сами эти несчастные и есть! – отвечал монах, и, оборачиваясь к другой вдове, вынул из-под плаща старый платок.

– Платок хоть и очень изношен, он всё же может согреть твои продрогшие плечи, - сказал монах.

Скупая старушка совершенно растерялась и надела свой платок, бормоча про себя: «Ах, если бы я только знала, что это он про нас самих рассказывал».

Монах улыбнулся:

– О, я не сомневаюсь, что ты поступила бы иначе, - сказал он, - это тебе урок, моя дочь; впредь ты будешь думать, что и ты можешь нуждаться!

В то время как он говорил, молния осветила его всего с ног до головы, так что он стоял в светлом сиянии. В ярких лучах он казался грозным в своей чудесной красоте, и, когда старушки опомнились, монаха перед ними больше не было. Обе старушки вошли в монастырь, где добрые монахи их приютили и обогрели, и стали там расспрашивать о монахе. Но никто из них никуда ночью не выходил, и никто нигде не видел такого монаха.

Педагог: Есть ли в нашей обычной жизни такие люди, как вторая вдовица? Вы знаете, как мы их называем? (благотворители – творящие благо, меценат – человек, который на безвозмездной основе помогает развитию науки и искусства, оказывает им материальную помощь из личных средств)

Слово спонсор я не очень люблю, оно пришло к нам из западных языков, у меня он ассоциируется с рекламой. В России было принято называть таких людей меценаты.

Например – **Пётр Михайлович Третьяков** – основатель знаменитой на весь мир Третьяковской галереи, князь **Дмитрий Михайлович Голицын**, завещавший часть своего состояния для постройки больницы для бедных, **Пётр Иванович Щукин** - Собрал и подарил государству коллекцию, составившую основу коллекции Исторического музея. До конца жизни оставался хранителем музея и продолжал нести все расходы, платить жалование служащим и пополнять фонды музея.

Заключительная часть

Наше занятие подходит к концу. Давайте попробуем ответить на вопрос, прозвучавший ранее «Всегда ли можно богатого человека назвать счастливым, а счастливого богатым?» Спасибо вам за работу!