


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новогуровская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 И.С. Игнатьева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

Уровень образования: дошкольное общее

Срок реализации: 1 год

Составитель: Федосеева К.М.
учитель - логопед
первой категории

р.п. Новогуровский
2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.

1.2. Планируемые результаты.

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Формы и средства организации образовательной деятельности.

2.2. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи.

2.3. Структура и содержание логопедического воздействия при фонетическом нарушении речи.

2.4. Структура и содержание логопедического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

2.5. Структура и содержание логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.

2.6. Структура и содержание логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

2.7. Интеграция содержания логопедической работы в систему образовательной деятельности группы в соответствии с ФГОС ДО.

2.8. Тематическое планирование лексического материала.

2.9. Взаимодействие логопеда с педагогами.

2.10. План работы учителя-логопеда Федосеевой К.М. на 2022-2023 учебный год с педагогами.

2.11. Взаимодействие логопеда с родителями.

2.12. План работы учителя-логопеда Федосеевой К.М. на 2022-2023 учебный год с родителями.

2.13. Перспективный план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год.

3. Организационный раздел.

3.1. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.

3.3. График работы логопедического пункта.

3.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

4. Краткая презентация программы.

Литература.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов.

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, а также в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» предполагает использование логопедической поддержки. Оказание коррекционно-логопедической помощи осуществляется в условиях логопедического пункта в нашем учреждении. Необходимость в функционировании логопедического пункта в дошкольном учреждении обусловлена рядом причин:

- нарастающая тенденция появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, задержка речевого развития, дизартрия);
- отсутствие специализированных дошкольных учреждений в шаговой доступности;
- принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья.

Такая форма организации оказания коррекционной логопедической помощи, как логопедический пункт при дошкольном учреждении, необходима и популярна на сегодняшний день, так как позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, включая и раннюю возрастную группу, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса. Поэтому разработка вопросов и организации комплексного воздействия на ребёнка с речевыми нарушениями в условиях непосещения специализированных групп, является одним из приоритетных направлений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми

нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопедического пункта выявляет, что при чёткой организации логопедический пункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Программа составлена на основании следующих документов:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Образовательная программа МКОУ «Новогуровская средняя общеобразовательная школа»;

Программа опирается на разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана для оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок готов к правильному произношению всех звуков родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда и далеко не у всех детей. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У многих будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Предупредить затруднения детей при обучении в школе позволит

раннее распознавание речевого недоразвития. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной компенсации речевых нарушений.

Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент основывается на классических программах:

1. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
2. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (для детей подготовительной к школе группы) (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева);
3. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова);
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова);
5. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Н.В. Нищева).

Использование этих программ не совсем возможно на логопедическом пункте, т.к. они рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в них не предполагается использования новых методов, приёмов, технологий, они, так же, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым.

Логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте для детей общеразвивающих групп, что поможет детям с нарушением речевого развития освоить основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Этим и обусловлена актуальность написания рабочей программы.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Рабочая программа разработана для детей с речевыми нарушениями, имеющими логопедические заключения ФНР, ФФНР и ОНР. Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности, а именно коррекционно-

развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевыми недостатками, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Деятельность учителя-логопеда ДООУ должна быть включена в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа определяет возможные пути этого включения.

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой МКОУ «Новогуровская средняя общеобразовательная школа», отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Научная обоснованность

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева и т.д.), отражающих представления о

структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до семи лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком во время ознакомления с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями речи. Это сопровождение выражается в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, М.Ф. Фомичёвой, М.Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.

Цель программы – создание условия для коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей, зачисленных на логопедический пункт.

Задачи программы:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты, развивать речевое дыхание;
- устранять дефекты звукопроизношения;
- развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза;
- создавать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе;

- преодолевать психологические трудности, связанные с осознанием речевого дефекта;

- уточнять слухопроизносительные умения и навыки у детей;

- развивать лексико-грамматический строй, связную речь в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

- работать над профилактикой нарушений письменной речи;

- развивать психические функции: слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, логическое мышление;

- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детских медицинских учреждений.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество организации с семьями;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Исходя из ФГОС ДО в рабочей программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности); 2. Возрастные особенности

дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4. Возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5. Специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольной образовательной организации, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не является аналогом школьного урока.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы. Виды речевых нарушений.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями: ФНР, ФФНР, ОНР. Нарушения речи носят многообразный характер. Для описания речевых нарушений используют множество классификаций, одна из них — педагогическая. Педагогическая классификация учитывает то, какие компоненты языковой системы затрагивают те или иные нарушения, распространяется ли дефект на один компонент — фонетический, или затрагивает еще и фонематические процессы, или же может иметь место недоразвитие речевой системы: произношения и различения звуков, словарного запаса и грамматического строя. Данная классификация более применима к детям дошкольного возраста.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и с фонетическим недоразвитием речи.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять

признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период. Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Варианты многочисленных недостатков звукопроизношения:

1. Недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, туба, вместо собака, мячик, шуба);

2. Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йог употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш):

3. Смещение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком.

Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с

остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу - около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи с чем ее делят на 3 группы:

- неосложненные формы ОНР (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)

- осложненные формы ОНР (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)

- грубое недоразвитие речи (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

- 1 уровень речевого развития - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

- 2 уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

- 3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

- 4 уровень речевого развития – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

В анамнезе детей с ОНР часто выявляется внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве – черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания. Неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения еще больше тормозят течение речевого развития.

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая

структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Возрастные особенности детей, посещающих логопедический пункт.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Начиная с пяти лет дети переходят в старший дошкольный возраст. Это период наиболее гармоничного состояния ребенка: многие функции уже сформированы, но еще не наступил кризис семи лет, когда начинает перестраиваться организм. Пятилетние дети хорошо ориентируются в знакомой обстановке детского сада. Они уверены в себе, научились общаться с ровесниками, включаться в совместные игры. Важным фактором общего развития ребенка и незаменимым элементом эффективного общения является правильная речь.

У старших дошкольников словарный запас значительно богаче, чем у детей четырехлетнего возраста. После пяти лет словарный запас стремительно растет. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слова запоминаются сами собой, один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. В словарном запасе детей появляются названия различных учреждений (почта, супермаркет, банк), профессий, обозначения материалов (деревянный, железный).

Количество слов, находящихся в активном употреблении, во многом зависит от общей осведомленности ребенка: чем больше ребенок знает, тем богаче его словарный запас. Уровень развития словаря и речи в целом существенно влияет на успешность обучения.

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. Ребенок полностью готов к правильному воспроизведению всех звуков. Он уже может

оценить свою и чужую речь, заметить недостатки в произношении, иногда самостоятельно поправить себя. Также в этом возрасте продолжается формирование грамматического строя языка. Дети усваивают типичные формы словоизменения, словообразования; морфемы становятся по своим местам; случаев словотворчества становится все меньше.

Тем не менее, могут оставаться ошибки в чередовании звуков (хочу-хочут), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево-деревя; карандаши-нет карандашов).

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В пять–шесть лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает. В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит

предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Усложняются грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами "потому что", "если", "когда" и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

У ребенка семи лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык.

Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия.

Дети в этом возрасте уже пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления действительности, делать выводы. Об этом свидетельствуют интересные сравнения, появляющиеся в их речи.

На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

На базе нашего ДОО созданы условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ, в частности для детей с задержкой психического развития. В настоящее время происходит переосмысление содержания коррекционной работы в соответствии с новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами дошкольного образования и на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления

личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, его возможностями и способностями.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 14% детей, поступающих в школу. Особую тревогу вызывает рост количества детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Все основные психические новообразования возраста у детей с ЗПР формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у таких детей выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графо-моторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета.

Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: "Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?", - ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем

не похожи люди и животные?", - ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей - нет". Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Характеристика основных компонентов речи детей 7-го года жизни с ЗПР.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии — снижением тонуса артикуляционных мышц.

Дети имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; изменение смысла, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.). На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания.

Словарный запас. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Плохо усваивают обобщающие понятия (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или

предложениями (вместо грядка – помидоры тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. К трудностям в грамматическом оформлении предложений приводит незрелость внутриречевых механизмов.

Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия.

У детей с ЗПР имеются различные виды нарушений: (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей очень низкий. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие. Логопедическое исследование речи у дошкольников с ЗПР показало, что фонетическая сторона их речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Связная речь. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически

нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого. Таким детям недоступно творческое рассказывание.

С началом обучения в школе клиническая картина нарушений становится более выраженной вследствие трудностей в усвоении школьной программы, а психологические проблемы приобретают более глубокий и стойкий характер. Поэтому, так важно и необходимо проводить коррекционную развивающую работу с детьми еще до поступления в школу.

1.2. Планируемые результаты.

Результативность коррекционной логопедической деятельности отслеживается через диагностические исследования два раза в год с внесением последующих изменений в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопедическом пункте, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа; и владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

1. для детей 5-6 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказ и чтении стихов.

2. для детей 6-7 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков;
- называть последовательность слов в предложении;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Основным планируемым результатом работы согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. Содержательный раздел программы.

Многоаспектное содержание программы, учитывающее особенности дошкольников с разными речевыми нарушениями, способствует полноценной организации коррекции нарушений в речевом развитии детей. Это дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов и родителей, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности. Содержание рабочей программы деятельности учителя-логопеда учитывает возрастные, индивидуальные особенности обучающихся старшего дошкольного возраста.

2.1. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная рабочая программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – не менее 3-х раз в неделю.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая

работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Задачами и содержанием индивидуальных занятий являются развитие артикуляционного праксиса, фонационные упражнения, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях, вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков, первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачами и содержанием подгрупповых занятий являются закрепление навыков произношения изученных звуков, отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков, воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков, расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков, закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков, развитие связной речи.

В течение года на логопедическом пункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2.2. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи.

Выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных речевых нарушений является основной целью индивидуальных занятий. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи,

корректировать речевой дефект. На данных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основной целью подгрупповых занятий является автоматизация поставленных звуков, отработка освоенных речевых навыков. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

2.3. Структура и содержание логопедического воздействия при фонетическом нарушении речи. Основной целью логопедического воздействия при фонетическом нарушении речи (ФНР) является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи. Для правильного воспроизведения звуков речи (фонем), ребенок должен уметь:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии (узнавать звук по акустическим признакам);
- отличать правильное произношение звука от неверного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи;
- безошибочно использовать нужный звук во всех видах речи.

Сроки преодоления недостатков произношения зависят от следующих факторов:

- степени сложности дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- регулярности занятий;
- помощи со стороны родителей.

Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно, при этом на каждом из этапов решается определенная педагогическая задача, подчиненная общей цели. Важное место при устранении дефектов звуковой стороны речи, формировании навыков

правильного звукопроизношения занимают индивидуальные занятия. Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях. Так как речь связана с движениями речевого аппарата, большое место при устранении дефектов звукопроизношения занимает артикуляционная гимнастика. Значение ее вполне оправдано, так как произношение звуков речи — сложный двигательный навык. Выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов и объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных звуков необходимы для правильного произношения звуков. В зависимости от формы звукового дефекта употребляется тот или иной комплекс артикуляционных упражнений. Их вид, длительность проведения, разовая дозировка зависят от характера и тяжести речевого нарушения. Дозировка количества одного и того же упражнения должна быть строго индивидуальной как для каждого ребенка, так и для каждого периода работы с ним. На первых занятиях можно ограничиваться только двумя повторениями упражнений в связи с повышенной истощаемостью, упражняемой мышцы. В дальнейшем число повторений можно увеличивать. В комплекс основных движений для развития и упражнения артикуляционного аппарата входят самые простые и наиболее характерные движения всех органов артикуляции во время речи — губ, челюстей, языка. При коррекции отдельных звуков используются специальные комплексы. Принципом отбора движений каждый раз будет служить характер дефектного произношения и целесообразность рекомендуемых движений для правильного произношения данного звука. Процесс исправления неправильного звукопроизношения делится на три этапа: постановка звука, автоматизация звука и дифференциация смешиваемых звуков. Специалистами отмечается, что постановка звука в большинстве случаев — более сложный искусственный процесс, чем самостоятельное появление звука у ребенка, поскольку с физиологической точки зрения постановка звука — это создание нового условного рефлекса. Дошкольники часто подражают звукам окружающего мира или артикуляции логопеда в ходе включения в игровую ситуацию. В других случаях в качестве обходного пути используются сохраненные звуки, близкие по месту, способу артикуляции тем звукам, правильному произношению которых необходимо научить ребенка (например, сохраненными звуками, опорными для постановки звука [щ] могут служить звуки [с], [т], [р]). В более сложных случаях требуется механическая помощь. Различают три основных способа постановки звука:

1. По подражанию. При этом способе постановки внимание фиксируют на движениях, положениях органов речи (зрительный контроль) и звучании данного звука (слуховой контроль). Это создает базу для осознанного воспроизведения нужного звука. Дополнительно можно использовать тактильно-вибрационные ощущения.

2. Постановка звука с механической помощью. В случае, когда недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля, т.е. первый способ постановки оказался не эффективен, необходимо помочь органам артикуляционного аппарата принять соответствующее положение или выполнить нужное движение. Для этого используются различные зонды, плоская ручка чайной ложки, палец ребенка.

3. Смешанный способ. Используются все возможные способы для достижения конечной цели - постановки правильного произношения изолированного звука. Когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки и поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук, переходят к этапу автоматизации этого звука.

Автоматизация звука с точки зрения высшей нервной деятельности — это введение вновь созданной и закрепленной относительно простой связи речевого звука в более сложные последовательные структуры — слова и фразы. Работу на этом этапе следует рассматривать как затормаживание старых, неправильных динамических стереотипов и выработку новых. Эта работа трудна для нервной системы и требует очень большой осторожности и постепенности, которые выражаются в переходе от изолированного звука к различным типам слогов и звукосочетаний, затем к словам с данным звуком, предложениям, а в дальнейшем к различным видам развернутой речи. В период автоматизации необходимо постепенно и последовательно вводить поставленный звук в слоги, слова и предложения через использование стихов, рассказов, а также и в самостоятельную речь. К новому материалу можно переходить, если ребенок усвоил предыдущий. Автоматизация звука в слогах предполагает соединение закрепляемого согласного с гласными а, о, у, ы сначала в прямые слоги: ла, ло, лу, лы, затем в обратные: ал, ол, ул, ыл, затем в слоги, в которых звук находится между гласными: ала, оло, улу, ылы, и только после этого в слоги со стечением согласных (необходимо проследить, чтобы выбранные согласные звуки произносились верно) кла, кло, клу, клы. Автоматизация звука в словах требует длительной и систематической тренировки. Принцип подбора речевого материала соответствует принципу подбора слогов. Иными словами, необходимо отбирать слова, в которые входят отработанные слоги в той же последовательности (прямые, обратные, между гласными, со стечением согласных).

Автоматизация звука в предложениях проводится на базе отработанных слов, в аналогичной последовательности. Желательно, чтобы в каждом слове, входящем в предложение, был автоматизируемый звук, и отсутствовали неправильно произносимые звуки. Автоматизация звука в потешках, чистоговорках, стихотворениях позволяет ввести правильное произношение звука в собственную речь. Иногда этого оказывается недостаточно и необходимо проводить дальнейшую автоматизацию на материале различных рассказов, насыщенных словами с нужным звуком.

Если дефекты звукопроизношения проявлялись в виде замен или смешения звуков, необходимо переходить к этапу дифференциации вновь выработанного звука со звуком, который употребляется в качестве его заменителя. Работа над дифференциацией может быть начата только тогда, когда оба звука могут быть правильно произнесены в любом звукосочетании. Последовательность и постепенное усложнение речевых упражнений при дифференциации те же, что и при автоматизации звуков: дифференциация в слогах, затем в словах, фразах и различных видах развернутой речи. В тех случаях, когда у ребенка наблюдалось искаженное произношение звука, а не его замена другим звуком, дифференциация не нужна.

2.4. Структура и содержание логопедического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Не менее важным является развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Эта задача может оказаться первоочередной в том случае, если дефекты звукопроизношения обусловлены несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам, когда нарушено или затруднено различение входящих в состав слова фонем. Задания на выработку умений слышать, узнавать звук, выделять его из потока речи, различать сходные по акустическим и артикуляционным признакам звуки, упражнения на формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза — неотъемлемая часть коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения. Достижение этой цели возможно через решение следующих задач:

- формирование правильного произношения и уточнение артикуляции сформированных звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.

Система коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях школьного логопедического пункта предусматривает единство основных направлений в работе: постановку отсутствующих и неправильно произносимых звуков, введение поставленных звуков в речь и развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

Постановка звуков проводится общепринятыми в логопедии методами. При этом большое внимание уделяется сознательному закреплению артикуляции звука, что имеет большое значение в развитии аналитико-синтетической деятельности учащихся. Поставленные звуки вводятся в самостоятельную речь. Чтобы лучше дифференцировать смешиваемые звуки внутри одной группы и создать более прочные связи между слуховыми и артикуляционным образом, необходимо сначала научить детей произносить и различать каждый звук в пределах одной фонетической группы. Упражнения подбираются так, чтобы последовательно отрабатывался каждый смешиваемый звук.

Проводится направленная работа по выработке у детей прочных связей между звуками и буквами. Систематическое использование серии упражнений для выработки умений соотносить определенную артикуляцию с соответствующим звучанием и затем акустико-артикуляционный образ звука с буквой предупреждает ошибки на замены сходных букв на письме.

Рациональной и эффективной формой оказания помощи этим детям является включение элементов логопедической работы в учебный процесс.

Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и оказание им логопедической помощи в специально организованных условиях помогает корректировать речевую функцию у дошкольников и своевременно предупреждать неуспеваемость учащихся общеобразовательной школы.

2.5. Структура и содержание логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. Содержание индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ОНР, должно быть намного шире, чем только устранение нарушений звукопроизношения. Во время коррекционной деятельности большое внимание необходимо уделять обогащению, активизации словаря, развитию навыков словоизменения и словообразования, формированию грамматического строя. На начальных этапах эта работа ведется на материале сохранных звуков. В дальнейшем в лексические и грамматические упражнения вводятся слова с поставленным и автоматизируемым звуком. Активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти — необходимые условия для успешного и разностороннего обучения

дошкольников. А в силу специфического состояния психических процессов у детей с ОНР развитие памяти, внимания, мышления, воображения — обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, которые проявляются в недостаточной координации пальцев, точности и ловкости движений. Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка, позволяет быстрее исправить дефектное звукопроизношение. Цели индивидуальной логопедической работы при общем недоразвитии речи:

- развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);

- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;

- совершенствование лексико-грамматических конструкций;

- развитие неречевых психических процессов;

- развитие мелкой моторики пальцев рук.

2.6. Структура и содержание логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

Группа комбинированной направленности работает по основной адаптированной образовательной программе для дошкольников 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития. В основе создания планов коррекционной работы с детьми с ЗПР лежит программа под общей ред. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Опираясь на эту программу, организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Основные направления логопедической работы в группе для детей с задержкой психического развития:

1. Развитие фонематического восприятия. Развитие речевого слуха, формирование действий звукового анализа и синтеза у детей с ЗПР приобретают выраженную коррекционную направленность. Основное содержание занятий направлено на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков. Слово, выступавшее для детей как средство общения, становится предметом их наблюдений и изучения. Вычленение звуков из слова начинается с гласных: [а], [о], [ы], [у], находящихся в ударном положении; знакомство с согласными — с взрывных и сонорных [м], [н], [к]. Последовательность изучения звуков определяется их сохранностью в звукопроизношении детей: указанные звуки почти всегда правильно произносятся. Ознакомление со звуками, сходными по артикуляции (типа [о] — [у]) или звучанию (типа [с] — [з]), раздвигается во времени. С твердыми и мягкими согласными дети знакомятся последовательно. В содержание коррекционной работы входит осознание ребенком изменения значения слова в зависимости от мягкости или твердости согласного звука в слове (*мышка — мишка*).

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков. Целью данного этапа является формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения

звука на специально подобранном материале. Задачи: постановка звука, автоматизация звука в словах и предложениях, формирование умения не смешивать звуки, формирование и развитие мелкой моторики. Постановка звуков осуществляется в следующей последовательности: шипящий: ш; сонорный: л; шипящий: ж; сонорные: р, рь; шипящие: ч, щ. Автоматизация поставленных звуков осуществляется общепринятыми в логопедии способами.

3. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных. Чувственное развитие в области родного языка является необходимой составной частью подготовки детей к обучению грамоте. Выделив из слова звук, дети знакомятся с особенностями его звучания и произнесения: участием голоса, положением губ, зубов, языка. Опираясь на воспринимаемые самим ребенком свойства звуков речи, особенности их произношения, педагог обращает внимание детей на то, что одни звуки произносятся с голосом, свободно; произношение других связано с тем, что губы, зубы или язык образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха. Таким образом, дети знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), а также с условными обозначениями этих звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные — синими фишками). Особое внимание уделяется различению на слух твердых и мягких согласных звуков (они обозначаются зелеными фишками). Сознательное усвоение звуковых и речедвигательных свойств отдельных звуков способствует развитию у ребенка направленности на звуковую сторону речи, что в свою очередь способствует коррекции недостаточной отчетливости, вялости артикуляции, свойственной речи многих детей. Четкая и ясная артикуляция каждого звука в отдельности, улучшая отчетливость речи в целом, активизирует слуховое восприятие, улучшает его взаимодействие с артикуляцией. Овладение четкой артикуляцией, умение дифференцированно воспринимать звуки на слух — средства, помогающие успешному овладению письмом и чтением. Изучение акустико-артикуляционных особенностей каждого звука, отнесение его к группе гласных или согласных звуков завершаются ознакомлением детей с буквой, обозначающей изученный звук. На основе четкого разграничения звуков и букв идет тщательное и всестороннее изучение каждой буквы. Оно предполагает прежде всего целостное восприятие буквы. Ребенку трудно самостоятельно выделить ее отдельные части. Слитность, нерасчлененность восприятия особенно свойственны детям в работе с незнакомым

материалом, каким на первоначальном этапе обучения являются буквы. Поэтому активная деятельность ребенка направляется на анализ частей, составляющих буквы, их местоположения. При этом необходимо показать каждый элемент буквы, обозначить словом его форму, величину, рассмотреть взаимное расположение частей, сравнить с изученными сходными буквами.

4. Формирование звукового анализа и синтеза. Основная задача этого раздела состоит в том, чтобы научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове. Формирование звукового анализа предусматривает использование слов разной звуковой и слоговой трудности. Предметом анализа являются именно звуки, а не буквы. В содержание обучения входит понимание детьми условно-графической схемы звукового состава слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо. Формирование полноценного звукового анализа возможно лишь при соблюдении определенной поэтапности действий ребенка. Содержанием обучения являются последовательное выделение ребенком звуков из слова по готовой условно-графической схеме, соотнесение каждого выделенного звука с клеточками условно-графической схемы звукового состава слова и обозначение его фишкой соответствующего цвета. В дальнейшее содержание обучения входит последовательное выделение звуков, предусматривающее такие же действия ребенка, но без готовой схемы. Кроме того, дети учатся самостоятельно вычерчивать условно-графические схемы звукового состава слова цветными карандашами или ручками (на доске — цветными мелками). Дети как бы записывают слова. В клеточки (или кружочки), обозначающие гласные звуки, вписывают соответствующие буквы. Обозначив звуки цветными фишками и буквами, дошкольники проверяют правильность выполненного ими задания, «читают» по схеме проанализированное слово. Включение в схему звукового состава слов букв, обозначающих гласные звуки, предупреждает в дальнейшем их пропуск на письме, а также подготавливает детей к обучению чтению. Таким образом, они приобретают навык ориентироваться на гласную, сливая звуки в слоги. Далее они учатся в проанализированном слове заменять буквы, обозначающие гласные звуки, и «читать» измененное или новое слово. Содержанием обучения является также последовательное выделение звуков из слов только на основе проговаривания вслух, без опоры на условно-графическую схему и без действий с фишками. Формирование умения анализировать звуковой состав слов каждой слоговой структуры должно включать все указанные выше действия. Пропуск отдельных этапов в действии последовательного выделения звуков

ведет к неустойчивости вырабатываемого навыка. Большое внимание необходимо уделять постепенному росту самостоятельности и самоконтроля при выполнении заданий. Действие звукового анализа считается сформированным после того, как ребенок самостоятельно на слух может последовательно выделять звуки из слов различной слоговой структуры. Индивидуализация заданий определяется тем, какой способ действия освоен ребенком, на какие структуры слов он может распространить усвоенные им умения. Так, отдельным детям необходимо предоставить возможность действовать с фишками по готовой схеме, несмотря на то, что вся группа уже анализирует слова определенной слоговой структуры без развернутого действия с фишками, только на основе проговаривания вслух.

5. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса. Логопедическая работа включают в себя многостороннюю лексическую и общеразвивающую работу. Уточняется значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают. Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия. Одновременно увеличивается круг непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире. На непосредственное решение этой задачи направлены занятия по ознакомлению с окружающим миром, однако на занятиях по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте указанная работа также занимает значительное место в плане организации словесного высказывания. У детей с задержкой психического развития чрезвычайно мал запас слов, обозначающих признаки предметов. Одно из направлений коррекционной работы связано с накоплением запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, подбором слов противоположного значения, обозначающих моральные характеристики людей, сказочных персонажей. Формированию интереса к слову, родному языку способствует использование выразительных стихотворений, загадок, игр и игровых приемов. Необходимо, чтобы новые слова, употребляемые в литературных текстах, были поняты детьми, соотнесены с реальными предметами или с их изображениями. Специально следует уделять внимание предлогам, обозначающим пространственные отношения предметов (*на, под, над, за, между, перед*). На основе рассмотрения взаимного расположения в пространстве предметов или их изображений, а также действий с предметами необходимо научить детей различать взаимное размещение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами. Эффективности речевого и общего развития способствуют использование на занятиях дидактических и сюжетных игр, обучение детей созданию загадок.

6. Ознакомление с предложением и словом в предложении. Выделение предложения из речи представляет значительную трудность для детей с задержкой психического развития. Формированию этого умения, отработке интонации конца предложения, а также дифференцированному употреблению терминов предложение и слово способствует использование условно-графической схемы предложения. В содержание обучения входит обозначение каждого выделенного из связной речи предложения длинной полоской бумаги или линией в тетради. Затем выделяются отдельные слова: проговаривая каждое слово, дети обозначают его короткой полоской бумаги или чертят короткую линию. Дошкольники учатся также составлять предложения по готовой схеме, показывающей количество слов, из которых состоит предложение. По этой схеме дети придумывают предложения. Проговаривая свои предложения, они накладывают на схему короткие полоски, обозначающие отдельные слова. Выделение слов из предложения и составление его схемы или придумывание предложений по готовым схемам требуют активной мыслительной деятельности, работы речедвигательного аппарата, слуха, зрения. Кроме того, воспитанники выполняют практические действия с полосками — условными заместителями предложений и слов. В результате этой многоплановой деятельности ребенок моделирует предложение, обозначает его начало и конец, показывает количество и последовательность входящих в него слов. Осмысленное и правильное составление предложений в устной речи является основой для усвоения правил о письме слов и предложений, синтаксическом выделении предложения при письме. В работе с предложением проводится коррекция неправильного употребления форм имен существительных родительного падежа множественного числа (много тетрадей, коробка конфет) и творительного падежа единственного числа (работает поваром, кормлю свеклой). Для эффективного проведения коррекционно-развивающей работы, развития интереса детей к слову используются дидактические игры.

7. Развитие связной речи. Формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.

2.7. Интеграция образовательных областей в содержание логопедической работы.

Основной образовательной областью в программе выступает «Речевое развитие», но и остальные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также связаны с основным направлением. Они позволяют решать задачи умственного, физического, творческого, эстетического, нравственного развития, следовательно, решают задачу всестороннего развития личности каждого ребенка.

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">- формирование коммуникативных навыков;- развитие связной речи, монологической, диалогической речи;- формирование общепринятых норм поведения;- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none">- развитие всех психических функций;- обогащение и расширение словарного запаса;- формирование целостной картины мира.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none">- коррекция произносительной стороны речи;- совершенствование фонематического восприятия;- формирование и совершенствование грамматического строя речи;- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;- развитие словаря;- развитие связной речи;- формирование коммуникативных навыков;- обучение элементам грамоты.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">- восприятие с художественной литературой;- конструктивно-модельная деятельность.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;- расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. Артикуляционная гимнастика;- развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр и гимнастики;- формирование правильной осанки при посадке за столом.

2.8. Тематическое планирование лексического материала.

Месяц	Неделя	Темы занятий
Сентябрь	3	Огород. Овощи
	4	Сад. Фрукты, ягоды
Октябрь	1	Грибы
	2	Осень – дивная пора
	3	Деревья, кустарники
	4	Перелетные птицы
Ноябрь	1	Игрушки
	2	Части тела
	3	Моя семья
	4	Одежда, обувь, головные уборы
Декабрь	1	Зима
	2	Зимние забавы
	3	Зимующие птицы
	4	Новый год – веселый праздник
Январь	1	Продукты питания
	2	Посуда
	3	Домашние животные и их детеныши
	4	Домашние птицы и их детеныши
Февраль	1	Звери наших лесов
	2	Мебель
	3	Защитники отечества
	4	Кем быть?
Март	1	8 Марта. Женские профессии
	2	Животные холодных стран
	3	Животные жарких стран
	4	Насекомые
Апрель	1	Весна. Весеннее пробуждение
	2	День космонавтики
	3	Транспорт
	4	Моя Родина
Май	1	День Победы
	2	Школа. Школьные принадлежности
	3	Лето
	4	Растения луга и леса

2.9. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает создание следующих условий:

- речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания;

- организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

- обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи;

- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников;

- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;

- оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.
4. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

2.10. План работы учителя-логопеда Федосеевой К.М. на 2022-2023 учебный год с педагогами.

Содержание работы	Сроки
<p>Планирование работы с педагогами группы. Составление тематического перспективного плана. Консультация по психолого-педагогической характеристике детей в группе. Листок взаимодействия, особенности ведения. Семинар-практикум: «Дыхательная гимнастика, как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников».</p>	Сентябрь
<p>Ознакомление воспитателей с результатами обследования, выработка общих подходов и требований к детям. Определение основных направлений работы на учебный год.</p>	Октябрь
<p>Открытое занятие для педагогов детского сада.</p>	Ноябрь
<p>Рекомендации для воспитателей в виде буклета «Нарушения в речевом развитии детей дошкольного возраста. Причины».</p>	Декабрь
<p>Подведение результатов работы с детьми за 1-е полугодие.</p>	Январь
<p>Рекомендации для воспитателей в виде буклета: «Методы и приемы развития связной речи детей на занятиях».</p>	Февраль
<p>Посещение занятий воспитателей, с целью контроля за речью детей, посещающих логопедические занятия.</p>	Март
<p>Рекомендации для воспитателей в виде буклета: «Формирование образной речи у детей дошкольного возраста с использованием фразеологизмов».</p>	Апрель
<p>Обсуждение с воспитателями результатов работы. Определение динамики и результатов работы за год. Выступление на педагогическом совете: Обобщение педагогического опыта по теме: «Нейропсихологические приемы в логопедической работе».</p>	Май

2.11. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Взаимодействие логопеда и семьи, является одним из приоритетных направлений.

Задача логопеда - объяснить родителям возможности ребенка, показать пути совместного обучения и преодоления нарушений у ребенка, показать родителям их особую роль и возможное участие в развитии малыша. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, тренинги, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно. Благодаря тесному сотрудничеству логопеда, педагогов, детей и родителей можно добиться самого главного – хороших результатов в развитии наших воспитанников.

В работе с родителями так же широко использовали вспомогательные наглядные средства:

- специальные логопедические уголки «Говорим правильно», «Советы логопеда»;

- информационные стенды;

- пособия, памятки, буклеты;

- образцы выполненных заданий;

- папки передвижки и многое другое.

2.12. План работы учителя-логопеда Федосеевой К.М. на 2022-2023 учебный год с родителями.

Содержание работы	Сроки
<p>Индивидуальные консультации о состоянии речи ребенка по результатам первичной диагностики.</p> <p>Беседа с родителями детей, зачисленных на занятия в логопедический пункт: Знакомство с положением о логопедическом пункте, организацией коррекционно-развивающего процесса. Сбор дополнительных данных анамнеза для речевой карты, ознакомление с результатами диагностики и программой индивидуальной коррекции речевого нарушения.</p> <p>Выступление на родительском собрании в подготовительной группе с докладом: «Один год до школы. Рекомендации логопеда».</p>	Сентябрь
<p>Оформление консультативно-рекомендательной информации для родителей на тему «Необходимость артикуляционной гимнастики». Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p>	Октябрь
<p>Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p>	Ноябрь
<p>Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей на тему «Зачем логопед задает домашнее задание?».</p> <p>Индивидуальные консультирования.</p>	Декабрь
<p>Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p>	Январь
<p>Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей на тему: «Зачем лечить молочные зубы с точки зрения логопедии».</p> <p>Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p>	Февраль
<p>Открытое занятие учителя-логопеда для родителей детей подготовительной группы.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>	Март
<p>Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей на тему: «Скоро в школу».</p> <p>Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p> <p>Открытые индивидуальные занятия для родителей.</p>	Апрель
<p>Анкетирование: «По итогам года».</p> <p>Консультации по итогам коррекции речевых нарушений, состоянии речевого развития ребенка.</p> <p>Составление и обсуждение с родителями индивидуальных заданий на лето.</p> <p>Анализ работы за год.</p>	Май

2.13.Перспективный план работы учителя-логопеда Федосеевой К.М. на 2022-2023 учебный год.

Блоки	Основные направления	Цели и задачи	Сроки реализации
Диагностический блок	Выявление детей с речевыми нарушениями	1. Экспресс-диагностика старшей и подготовительной группы. 2. Комплектование логопедической группы.	Сентябрь
Блок анализа и планирования	Организационно-методическое	3. Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии (анамнез). 4. Заполнение речевых карт, составление индивидуальных коррекционных планов (маршрутов). 5. Рабочая программа в соответствии с ФГОС. 6. Ведение табеля.	В течение года
Коррекционный блок	Совместная и самостоятельная деятельность воспитанника и логопеда	Проведение коррекционно-развивающих занятий: индивидуальных и подгрупповых.	В течение года
Блок профилактической и консультативной работы	1. Взаимодействие с педагогическим коллективом. 2. Взаимодействие с семьями воспитанников.	1. Педагогические советы. 2. Индивидуальные консультации педагогов ДОО. 1. Родительские собрания. 2. Индивидуальные консультации родителей. 3. Оформление информационных стендов. 4. Информационные буклеты. 5. Мастер-классы и тренинги для родителей.	В течение года
Блок профессионально-педагогической активности	Направление личностного роста	1. Изучение методологической литературы, интернет-ресурсов. 2. Пополнение и обогащение методологической литературы кабинета. 3. Участие в творческой группе ДОО. 4. Публикации в журналах. 5. Участие в мероприятиях, конкурсах на муниципальном уровне и внутри ДОО. 6. Курсы повышения квалификации.	В течение года
Блок контроля	Аналитическое	1. Посещение утренников. 2. Мониторинг. 3. Отчет и анализ о проделанной работе за учебный год.	Май

3. Организационный раздел.

3.1. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

В последнее время к проблеме формирования предметно-развивающей среды обращаются многие авторы, раскрывающие её многообразие, системный характер, особенности и специфику, дидактические функции. Известно, что на развитие личности ребенка, его познавательной самостоятельности оказывает влияние множество факторов-стихийных и специально организованных, природных и социальных. Наряду с другими факторами развития личности учёные и педагоги-практики выделяют среду-окружение, в котором пребывает ребёнок, и посредством которого он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ним (Л.П. Буева, Г.С. Костюк, Л.И. Новикова, В.А. Петровский).

Структурным компонентом образовательной среды ученые выделяют предметное окружение. Для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введен термин «развивающая среда» (Н.А. Ветлугина, В.А. Петровский, О.А. Радионова и др.). Последняя затрагивает все стороны личности ребенка - его эмоции, чувства, волю и требует от него работы мысли и воображения, то есть становится для ребенка средой развития, с которой он вступает в действенную связь. Предметно-развивающая среда - составная часть развивающей среды дошкольного детства. От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. Таким образом, среда - это поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОУ – одно из основных требований образовательных программ, является неотъемлемым компонентом педагогического процесса.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно-пространственной среде определённые требования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Важно, что предметно-развивающая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Она создана с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

1. *Насыщенность среды:* образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими возрастным возможностям детей и содержанию программы.
2. *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации.
3. *Вариативность* предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
4. *Доступность* обеспечивает свободный доступ к пособиям и материалам для самостоятельной деятельности детей.
5. *Безопасность* предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Данная зона представлена шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);

- рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

С учетом санитарно-гигиенических требований в логопедическом кабинете оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук), представлена раковиной, мылом и полотенцами.

Пособия, представленные в кабинете логопеда - мобильны, многофункциональны, отвечают возрастным и индивидуальным особенностям детей. Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

3.2.1. Материально-техническое оснащение кабинета:

№	Оборудование
1	Ноутбук
2	Принтер
3	Настенное зеркало для работы над звукопроизношением
5	Магнитная доска
6	Стол детский и стулья для подгрупповых занятий с детьми
7	Шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы
8	Стол канцелярский

3.2.2. Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете

Дидактические игры и пособия

Предметные картинки на звуки

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» (полный комплект).

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Дидактический материал для логопедов. Автоматизация звуков у детей» (полный комплект).

Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (полный комплект).

Е.Н. Спивак «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет» (полный комплект).

О.Е. Егорова «Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет» (полный комплект).

А.А. Кибатьярова «Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова-родственники». 5-7 лет. Выпуск 1,2.

Н.А. Червякова. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО.

Н.А. Червякова. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО.

Сигнальные карточки.

Предметные картинки по темам по основным лексическим темам.

Схемы для составления рассказов; сюжетные картинки; серии сюжетных картинок; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказа.

Картинки для штриховки;

Трафареты, карандаши;

«Весёлые шнурочки»;

«Игры со счётными палочками»;

«Весёлые прищепки»;

«Мыльные пузыри»

«Загони мяч в ворота»

3.2. График работы логопедического пункта.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Часы работы	с 08.00 до 13.00	с 08.00 до 13.00	с 08.00 до 13.00	с 08.00 до 13.00

**3.3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Федосеевой К.М
на 2022-2023 учебный год.**

Дни недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	8.00 – 8.30	Подготовка дидактического материала к занятиям.
	8.30 – 12.30	Непосредственная образовательная деятельность с детьми.
	12.30 – 13.00	Консультативная деятельность с родителями.
Вторник	8.00 – 8.30	Подготовка дидактического материала к занятиям.
	8.30 – 12.30	Непосредственная образовательная деятельность с детьми.
	12.30 – 13.00	Методическая работа с воспитателями.
Четверг	8.00 – 8.30	Подготовка дидактического материала к занятиям.
	8.30 – 12.30	Непосредственная образовательная деятельность с детьми.
	12.30 – 13.00	Консультативная деятельность с родителями.
Пятница	8.00 – 8.30	Подготовка дидактического материала к занятиям.
	8.30 – 12.30	Непосредственная образовательная деятельность с детьми.
	12.30 – 13.00	Методическая работа с воспитателями.
Всего: 20 часов		

Примечание: перерыв 5-10 минут между занятиями отводится для проветривания помещения.

4. Краткая презентация программы.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МКОУ «НСОШ» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития. Данная программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования. А также содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Ведущая цель программы - создание условия для коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей, зачисленных на логопедический пункт, в том числе и детей с задержкой психического развития.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

Нарушения речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия недоразвитие речи -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Прием детей для работы в условиях логопедического пункта производится в течение учебного года по мере освобождения мест, при этом логопедические занятия посещают одновременно не более 25 детей с заключением ФНР, не более 20 детей с заключениями ФФНР, ОНР. Работа проводится индивидуально. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает совместное взаимодействие специалистов ДОУ и семьи воспитанника.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, тренинги, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно. Благодаря тесному сотрудничеству логопеда, педагогов, детей и родителей можно добиться самого главного – хороших результатов в развитии наших воспитанников.

Литература:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
4. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: ГНОМ и Д, 2003
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед.ин-тов. М.: Просвещение, 1981.
7. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
8. Гадасина Л. Я. , Ивановская О. Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
9. Глинка Г.А. Развиваем мышление и речь. СПб.: ПИТЕР - ПРЕСС, 1998.
10. Гревцева Е.В. Логопедический тренинг. СПб.: СпецЛит, 2002.
11. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. М.: Прометей, Книголюб, 2003.
12. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003.
14. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи. СПб.: Каро, 2002.
15. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: сценарии 32 учебно-игровых занятий. М.: ГНОМ и Д, 2001.
16. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу детей 5-7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2004.
19. Мальцева М., Костыгина В., Мой логопедический альбом. Ярославль: Академия развития, 2001.
20. Новикова Е.В. Нетрадиционные методы массажа артикуляционного аппарата при тяжелых случаях нарушения звукопроизношения (300 методов массажа). Выдержки из книги. УрГПУ.
21. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. Волгоград: Учитель, 2002.
22. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Т. В. Волосовец, Н. В. Горина и др. М.: Академия, 2000.
23. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
24. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно [С,З,Ц]: Логопедический альбом.
25. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Литур, 1999.

26. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М.: Эксмо, 2004.
27. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера, 2003.
28. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009.
29. Сухин И.Г. Веселые упражнения для «непослушных звуков». Ярославль: Академия развития, 2002.
30. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: Астрель, 2003.
31. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболев А.В. Малышу три года. Как развивается ваш малыш? М. Просвещение, 1998.
32. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983
33. Швецова Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. М.: В. Секачев, 2007.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов:

1. <http://logoped.ru>
2. <http://defectolog.ru>
3. <http://logoped-sfera.ru>
4. <http://logopediya.com>
5. <http://logopedmaster.ru>
6. <http://nsportal.ru>
7. <http://kindereducation.com>
8. <http://logopedspb.ru>
9. <http://karapuz.com>
10. <http://logopunkt.ru>

Изменения в программе:

Пункт 2.10. План работы учителя-логопеда Федосеевой К.М. на 2022-2023 учебный год с педагогами.

Содержание работы	Сроки
Планирование работы с педагогами группы. Составление тематического перспективного плана. Консультация по психолого-педагогической характеристике детей в группе. Листок взаимодействия, особенности ведения. Семинар-практикум: «Дыхательная гимнастика, как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников».	Сентябрь
Ознакомление воспитателей с результатами обследования, выработка общих подходов и требований к детям. Определение основных направлений работы на учебный год.	Октябрь
Открытое занятие для педагогов детского сада.	Ноябрь
Рекомендации для воспитателей в виде буклета «Нарушения в речевом развитии детей дошкольного возраста. Причины».	Декабрь
Подведение результатов работы с детьми за 1-е полугодие.	Январь
Рекомендации для воспитателей в виде буклета: «Методы и приемы развития связной речи детей на занятиях».	Февраль
Посещение занятий воспитателей, с целью контроля за речью детей, посещающих логопедические занятия.	Март
Рекомендации для воспитателей в виде буклета: «Формирование образной речи у детей дошкольного возраста с использованием фразеологизмов».	Апрель
Обсуждение с воспитателями результатов работы. Определение динамики и результатов работы за год. Выступление на педагогическом совете: Обобщение педагогического опыта по теме: «Нейропсихологические приемы в логопедической работе».	Май

Пункт 2.12. План работы учителя-логопеда Федосеевой К.М. на 2022-2023 учебный год с родителями.

Содержание работы	Сроки
<p>Индивидуальные консультации о состоянии речи ребенка по результатам первичной диагностики.</p> <p>Беседа с родителями детей, зачисленных на занятия в логопедический пункт: Знакомство с положением о логопедическом пункте, организацией коррекционно-развивающего процесса. Сбор дополнительных данных анамнеза для речевой карты, ознакомление с результатами диагностики и программой индивидуальной коррекции речевого нарушения.</p> <p>Выступление на родительском собрании в подготовительной группе с докладом: «Один год до школы. Рекомендации логопеда».</p>	Сентябрь
<p>Оформление консультативно-рекомендательной информации для родителей на тему «Необходимость артикуляционной гимнастики». Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p>	Октябрь
<p>Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p>	Ноябрь
<p>Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей на тему «Зачем логопед задает домашнее задание?».</p> <p>Индивидуальные консультирования.</p>	Декабрь
<p>Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p>	Январь
<p>Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей на тему: «Зачем лечить молочные зубы с точки зрения логопедии».</p> <p>Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p>	Февраль
<p>Открытое занятие учителя-логопеда для родителей детей подготовительной группы.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>	Март
<p>Обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей на тему: «Скоро в школу».</p> <p>Взаимодействие с родителями через индивидуальные тетради детей.</p> <p>Открытые индивидуальные занятия для родителей.</p>	Апрель
<p>Анкетирование: «По итогам года».</p> <p>Консультации по итогам коррекции речевых нарушений, состоянии речевого развития ребенка.</p> <p>Составление и обсуждение с родителями индивидуальных заданий на лето.</p> <p>Анализ работы за год.</p>	Май