

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новогуровская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
протокол № 6
от 26.04.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «НСОШ»
Т.Н. Костяшина
приказ № 050/2021
от 26.04.2021



**Среднесрочная программа развития
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новогуровская средняя общеобразовательная школа»**

рп. Новогуровский

2021 г.

1. Паспорт Среднесрочной программы развития.

Наименование программы	Среднесрочная программа развития <i>МКОУ «Новогуровская СОШ»</i> на 2021 год
Цель и задачи программы	<p><i>Цель программы:</i> совершенствование системы профессионального развития педагогов и мотивирующей среды для обучающихся, которые позволят достичь повышения образовательных результатов качественного образования по русскому языку, математике и другим предметам основной школы на 7% и перейти в режим эффективной школы к концу 2022 года.</p> <p>Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих <i>задач</i>:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать механизмы управления качеством образования на уровне образовательной организации и организации ВСОКО (мониторинга образовательных результатов, обучающихся).2. Повысить эффективность механизмов профессионального развития педагогических работников, внедрить актуальные педагогические технологии.3. Сформировать образовательную среду, в которой обучающимся интересно и комфортно учиться, применяя технологию формирующего оценивания.4. Развить профессиональное самоопределение обучающихся как важный фактор повышения их мотивации на образование и средство повышения образовательных результатов.5. Построить и реализовать индивидуальные траектории развития образовательной среды обучающихся, имеющих трудности в обучении.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>В школе создана атмосфера сотрудничества, взаимной поддержки и ответственности. Действуют объединения, которые позволяют педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень через взаимодействие педагогов в системе межпредметных связей, проблемно-творческих групп учителей-предметников, методического объединения классных руководителей, социально-психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Школа взаимодействует с социумом поселка, другими организациями и учреждениями. Формы партнерства, позволяют привлечь дополнительные ресурсы и повысить образовательный потенциал школы.</p> <p>Организована психологическая поддержка и помощь семьям, в решении проблем, возникающих при воспитании ребенка.</p> <p>Увеличен охват услугами учреждений дополнительного образования детей.</p>

	<p>Предполагаемые количественные значения показателей, характеризующие деятельность образовательной организации на момент окончания реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты ВПР по русскому языку и математике и другим предметам - повышение на 7 %. – охват олимпиадным движением и научно-исследовательской работой – 65 % обучающихся, наличие призеров и победителей ВсОШ; – включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы – 100 %; – развитие индивидуальности сотрудников через организацию обучения педагогов новым технологиям.
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с рисками учебной неуспешности; – посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся; – проведение мониторинга качества образования; – консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса; – диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап – диагностический (апрель-май 2021 г.) 2 этап – практический (сентябрь-октябрь 2021 г.) 3 этап – контрольно-коррекционный (ноябрь 2021 г.) 4 этап – рефлексивный (декабрь 2021 г.)</p>
Основные мероприятия или проекты	<p>Антирисковые программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа снижения дефицита педагогических кадров в МКОУ «Новогуровская СОШ». 2. Программа по повышению эффективности механизмов профессионального развития педагогических работников. 3. Программа повышения учебной мотивации обучающихся. 4. Программа по преодолению рисков учебной неуспешности у обучающихся.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Совершенствована система профессионального развития педагогов и мотивирующей среды для обучающихся. Повышены образовательные результаты качественного образования по русскому языку, математике и другим предметам основной школы на 7% и школа перешла в режим эффективной школы к концу 2022 года.</p>
Исполнители	<p>Администрация школы, участники образовательных отношений</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Порядок управления реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса в школе, куратором и муниципальным координатором.</p>

2. Основное содержание.

2.1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Единой целью Программы является создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счет реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путем решения задач, направленных на преодоление рисков профилей. В нашей школе выявлены четыре рисков профилей.

Риск 1. Дефицит педагогических кадров.

Цель: устранение к 2023 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

Задачи:

- проанализировать имеющийся педагогический состав (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации);
- сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов;
- сформировать профессионально ориентированных школьников для учреждений профессионального педагогического образования;
- разработать мероприятия по привлечению педагогических работников в школу.
- создание системы поддержки молодого учителя в период его профессионального становления;
- оказать меры социальной поддержки педагогам.

Целевые показатели:

- количество вакантных ставок (с указанием предмета);
- нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу);
- доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы;
- доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы;
- количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах.

Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: повышение уровня предметной и методической компетентности за счет обучения на курсах повышения квалификации и организации внутришкольной самообразовательной работы.

Задачи:

- провести мониторинг педагогических затруднений;
- обеспечить психологический комфорт в педагогическом коллективе;
- организовать повышение квалификации педагогов на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по различным ДПП;
- использовать для повышения квалификации педагогов другие образовательные организации ДО, расширить круг ДПП;
- провести всесторонний анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2021 г.;
- организовать взаимопосещение уроков педагогов, имеющих низкие образовательные результаты, педагогами-наставниками;
- совершенствовать и развивать профессиональное мастерство за счет проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, участия в педагогических конкурсах;
- применить современные образовательные технологии, формы, методы и средства обучения.

Целевые показатели:

- количество (доля) педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства и/или подготовивших обучающихся к участию в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
- количество (доля) педагогов, принявших участие в методических семинарах и вебинарах;
- количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР 2021 г.;
- повышение качества и уровня обученности по итогам 2020 - 2021 учебного года;

– отсутствие обучающихся, не сдавших ОГЭ.

Риск 3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- провести диагностику уровня учебной мотивации;
- обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;
- сформировать образовательную среду, в которой обучающимся интересно и комфортно учиться, применяя технологию формирующего оценивания;
- организовать участие обучающихся в проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- повысить уровень осознанности выбора будущей профессии и образовательного маршрута.

Целевые показатели

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику уровня учебной мотивации;
- количество (доля) одарённых и высокомотивированных обучающихся;
- количество (доля) обучающихся, имеющих 4 и 5 за 1 полугодие 2021-2022 г.
- количество (доля) обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена».

Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет путем выявления причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- провести диагностику уровня учебной мотивации;
- сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении;
- организовать повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС;
- совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения для индивидуализации учебного процесса обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- организовать сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Целевые показатели:

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;
- наличие Положения и дорожной карты реализации программы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
- доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
- количество (доля) педагогов, принявших участие в семинарах (вебинарах), мастер-классах;
- количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом между сетевыми партнерами (МКОУ «Новогуровская СОШ» – МБОУ «СОШ №2» г. Алексина)
- количество (доля) обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои отметки по итогам рубежных контрольных работ.

2.2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированных школой.

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Дефицит педагогических кадров	Обеспечить школу квалифицированными кадрами.	Вакансии для выпускников на https://tspu.ru/graduates_and_employers/jobs_for_graduates.php https://czn.tularegion.ru/employer/detailvacancy/?companyId=c7f6140e-9d04-11e4-a6c4-005056876601	Май-август 2021 г.	Принятие на работу учителей английского языка, математики и русского языка	Директор, инспектор по кадрам	Выпускники вузов, старшеклассники
	Проведение профориентационной работы со старшеклассниками и заключение договоров о целевом обучении с выпускниками школы.	Профориентационная работа. Формирование позитивного отношения к педагогической профессии.	В течение всего периода	Увеличение числа абитуриентов, поступающих в вузы и ПОО на педагогические специальности	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог	Обучающиеся 9-11 классов
	Создать систему поддержки молодого учителя в период его профессионального становления.	Сопровождение и поддержка профессионального развития молодого учителя	В течение всего периода	Разработано содержательно-методическое обеспечение сопроводительной деятельности - созданы условия для реализации сопроводительной деятельности молодых педагогов.	Заместители директора, наставники	Молодые педагоги
	Оказать меры социальной поддержки педагогам.	Совершенствование оплаты труда.	В течение всего периода	Повышена профессиональная мотивация педагогического корпуса	Администрация МО рп. Новогуровский, директор, инспектор по кадрам	Педагоги
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Мониторинг профессиональных компетентностей учителей.	Мониторинг учителей образовательных организаций Тульской области	Май 2021 г.	Индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников с целью повышения их компетенций.	Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка и математики

	Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.	Обучения по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя».	Сентябрь-ноябрь 2021 г.		Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка и истории
	Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.	Заседания методического совета школы и совещание при директоре. Выступления на педагогическом совете, участие в разработке инновационных проектов	Октябрь 2021 г.	Аналитическая информация по итогам курсов и служит основанием для принятия как педагогических, так и управленческих решений, направленных на обеспечение дальнейшего развития системы повышения квалификации в школе.	Директор, заместители директора, методист	Учителя-предметники
	Использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество).	Обобщение индивидуального опыта педагога. Единые методические дни ШМО. Открытые мероприятия для других школ	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Разработана модель взаимодействия «Методист – учителю» и «Учитель – учителю»	Директор, заместители директора	
Низкая учебная мотивация обучающихся	Провести диагностику уровня учебной мотивации	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов.	Май, август 2021 г.	Сформирован банк данных обучающихся школы, с низкой учебной мотивацией	Педагог-психолог, классные руководители	Обучающиеся 4-9 классов
	Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Организация и проведение уроков, на которых создаётся «ситуация успеха» для всех обучающихся и психологических консультаций.	В течение всего периода	Достижения обучающихся. Рост мотивации обучающихся. Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами обучающихся	Учителя-предметник, классные руководители, педагог-психолог	Обучающиеся 1-11 классов

	Организовать более эффективную работу с одаренными и высокомотивированным и обучающимися	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах «Большая перемена» https://www.start.bolshayaperemena.online/	Май-декабрь 2021 г.	Наличие участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по предметам.	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов
	Сформировать образовательную среду, в которой обучающимся интересно и комфортно учиться, применяя технологию формирующего оценивания	Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, разработка единой системы оценивания, используя технологию формирующего оценивания, вовлечение родителей в процесс обучения	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса	Заместители директора, учителя-предметники	Обучающиеся 2-9 классов
	Организовать участие обучающихся в проектной, исследовательской, творческой деятельности	Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности	В течение всего периода	Организация исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов
	Повысить уровень осознанности выбора будущей профессии и образовательного маршрута	Организация профориентационной работы, участие в проекте «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ, командная работа в центре «Точка роста».	В течение всего периода	Повышение роли трудового воспитания, подготовка обучающихся к жизни, профессиональное самоопределение обучающихся.	Учитель технологии, классные руководители	Обучающиеся 6-11 классов
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.	Мероприятия, направленные на формирование метапредметных умений и существенных пробелов в базовой предметной подготовке.	Май, сентябрь 2021 г.	Повышение учебных и внеучебных достижений обучающихся, уровня удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образования.	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов
	Технология индивидуализации образования как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	Осваивание педагогами методов диагностического и формирующего оценивания.	В течение всего периода	Распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды.	Заместители директора, учителя-предметники	Педагоги, обучающиеся 1-11 классов,

	<p>Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.</p>	<p>Совершенствование методического обеспечения психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Обеспечена методическая поддержка при работе с трудностями, возникающими в коммуникативной сфере, в области общеучебных и универсальных учебных действий, в области социальной адаптации обучающихся.</p>	<p>Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог</p>	<p>Обучающиеся 1-11 классов</p>
	<p>Организация продуктивного сотрудничества всех участников педагогического процесса.</p>	<p>Проведение родительских собраний, Дней открытых дверей, индивидуальные консультации, беседы.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Повысилась активность участия родителей в школьных воспитательных мероприятиях и районных спортивных соревнованиях. http://ngurovo-school.edusite.ru/p2aa1.html https://vk.com/novogurschool</p>	<p>Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители</p>	<p>Обучающиеся, педагоги, родители</p>

3. Механизм реализации программы.

Руководителем программы является директор школы. Директор школы несет персональную ответственность за реализацию программы, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет куратор проекта «500+», муниципальный координатор, региональный координатор.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц: администрации школы, педагогического коллектива, Совета школы, родительского комитета школы, Совета старшеклассников, обучающихся, родителей (законных представителей), на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

Фактор риска	Антирисковая программа
Дефицит педагогических кадров	Программа антирисковых мер по устранению дефицита педагогических кадров
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Программа антирисковых мер по повышению уровня предметной и методической компетентности педагогов
Низкая учебная мотивация обучающихся	Программа антирисковых мер по снижению доли обучающихся с низкой учебной мотивацией
Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности	Программа антирисковых мер по уменьшению доли обучающихся с рисками учебной успешности

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

Эффективное сотрудничество участников Программы (региональный координатор, муниципальный координатор, куратор школы, директор школы), осуществляется при помощи телефонной связи, мессенджера WhatsApp, посредством электронной почты, а также посещение куратором и координаторами школы, беседы с руководством и педагогическим коллективом.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций ответственных исполнителей.

Описание целевых индикаторов изменений

Факторы риска	Результаты	Ресурсы
Ресурсные ограничения, в том числе:		
Недостаточная методическая компетентность педагогических работников.	Повышена методическая компетентность педагогических работников.	Изучение учителями новых педагогических технологий в процессе работы.
Низкая эффективность управления в школе, в том числе:		
1. Низкая мотивация коллектива образовательной организации на изменения текущего состояния дел.	Признана потребность в изменениях сложившейся практики.	Создание управленческой команды: включение заместителей директора школы в содержательную работу по развитию образовательной организации, развитие профессиональных управленческих компетенций. <i>Стратегические сессии администрации школы.</i>
2. Низкая эффективность системы объективной оценки результатов обучения.	Разработана система объективного наблюдения за образовательными результатами обучающихся.	Разработка и введение в действие Положение о ВСОКО. Создана база контрольно-измерительных материалов.
3. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе.	Налажены процессы накопления и передачи профессиональных знаний, система наставничества, система взаимного посещения и совместного проведения уроков учителями.	Создание школьной команды учителей: развитие профессиональных педагогических компетенций. <i>Стратегические сессии творческих групп и (или) предметных МО.</i>
4. Высокая доля обучающихся с трудностями в обучении.	Развита психологическая служба, учителя владеют приемами индивидуализации образовательного процесса. Классные руководители (тьюторы) разработали индивидуальные образовательные программы для обучающихся с трудностями в обучении.	Педагогическое сопровождение классными руководителями обучающихся с трудностями в обучении.
5. Слабо развитая система профориентационной работы.	Содержание образования, связанное с жизнью за пределами школы, оказывает положительное воздействие на учебную мотивацию школьников и играет существенную роль в выборе личной образовательной стратегии школьника. Сформированы у обучающихся универсальные качества и повышена осознанность, позволяющая осуществлять самостоятельный профессиональный выбор.	Разработка учебного плана ООО с целью определения областей, которые возможно расширить за счет интеграции с системой ДО и внеурочной работы разных видов. <i>Сетевое взаимодействие.</i>
Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:		
Пониженный уровень школьного благополучия.	Отношения между всеми участниками образовательного процесса формируют установки, с которыми учителя и обучающиеся приходят на урок. Профилактика эмоционального «выгорания» педагогов.	Развитие культура педагогического общения, формирование психолого-педагогических компетенций; педагоги знакомы с примерами решения ряда проблемных педагогических ситуаций, владеют способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.